

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования» города-курорта Кисловодска

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по разработке рабочих программ

в МБОУ «Центр образования»

города-курорта Кисловодска

город-курорт Кисловодск 2017

Настоящие методические рекомендации рассмотрены и одобрены на заседаниях методического объединения и педагогического совета МБОУ «Центр образования» города-курорта Кисловодска и предназначены для практического использования педагогическими работниками образовательного учреждения при планировании учебно-образовательной деятельности.

Автор-составитель: Людмила Александровна Леонова – кандидат экономических наук, доцент, эксперт ФИРО, директор МБОУ ЦО.

Оглавление

1. Основные этапы модернизации российского образования	4
2. Нормативное обеспечение разработки рабочих программ	11
3. Структура и содержание рабочей программы.....	12
5. Оформление и хранение рабочей программы	15
6. Особенности рабочей программы	15
7. Список литературы и источников	15
Приложение 1.....	17
Нормативное обеспечение разработки педагогом рабочей программы (Выдержки из нормативных источников)	17
Приложение 2.....	20
Рекомендации по материально-техническому оснащению общеобразовательных учреждений	20
в условиях перехода на ФГОС нового поколения	20
Приложение 3.....	26
Примеры библиографического описания книг, статей из периодических изданий, электронных ресурсов по ГОСТу 7.1-2003.....	26

1. Основные этапы модернизации российского образования

С 1 сентября 2011 года российские первоклассники начали учиться по федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования. В 2015 году, когда эти ребята перешли в 5 класс, школы начали работать по новому стандарту основной школы, апробация которого началась с сентября 2012 года. В мае 2012 года приказом Минобрнауки России после общественного обсуждения, с учетом замечаний и предложений, поступивших на сайт, а также от группы по доработке стандарта был утвержден ФГОС среднего (полного) общего образования.

Приказами Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. N 1645 и от 31 декабря 2015 г. N 1578 в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» были внесены изменения и дополнения.

Одной из особенностей нового стандарта старшей школы является профильный принцип образования.

Новым ФГОС для 10-11 классов определены 5 профилей обучения: естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический и универсальный.

При этом, учебный план должен содержать не менее 10 (11) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной стандартом.

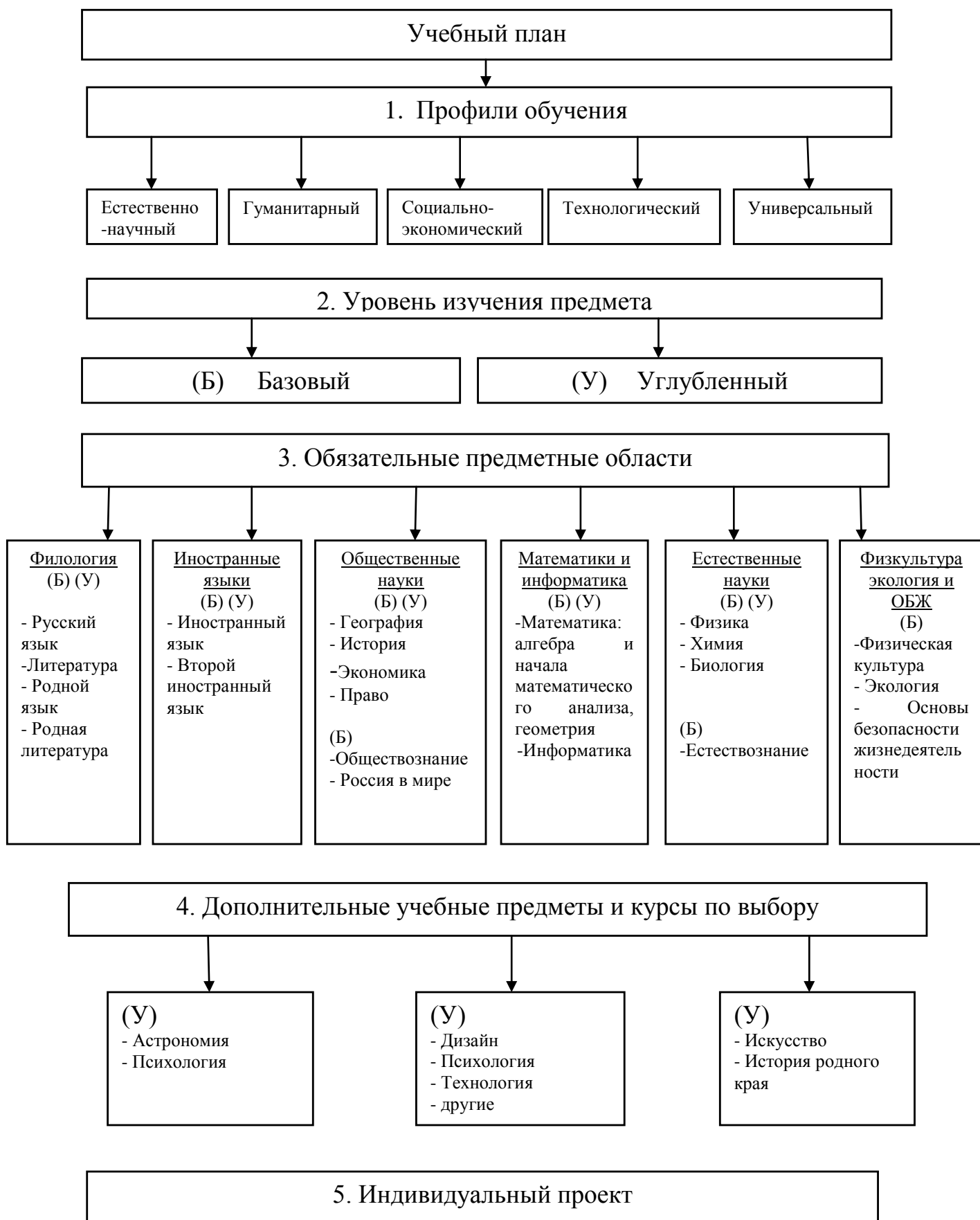
Предметные области и предметы 5-9 класс

<u>№</u>	<u>Предметная область</u>	<u>№</u>	<u>Предметы</u>
1	Русский язык и литература (в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)	1	Русский язык
		2	Литература
2	Родной язык и родная литература (в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)	3	Родной язык
		4	Родная литература
3	Иностранные языки (в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)	5	Иностранный язык
		6	Второй иностранный язык
4	Общественно-научные предметы	7	История России
		8	Всеобщая история
		9	Обществознание
		10	География
5	Математика и информатика	11	Математика
		12	Алгебра
		13	Геометрия
		14	Информатика
6	Основы духовно-нравственной культуры народов России	15	
7	Естественнонаучные предметы	16	Физика
		17	Биология
		18	Химия
8	Искусство	19	Изобразительное искусство
		20	Музыка
9	Технология	21	Технология
10	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	22	Физическая культура
		23	Основы безопасности жизнедеятельности

Предметные области и предметы 10-11 класс

<u>№</u>	<u>Предметная область</u>	<u>№</u>	<u>Предметы</u>
1	Русский язык и литература	1	Русский язык
		2	Литература
2	Родной язык и родная литература (в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)	3	Родной язык
		4	Родная литература
3	Иностранные языки (в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)	5	Иностранный язык
		6	Второй иностранный язык
4	Общественные науки	7	История
		8	Обществознание
		9	География
		10	Экономика
		11	Право
		12	Россия в мире
5	Математика и информатика		Математика включая:
		13	Алгебра и начала математического анализа
		14	Геометрия
		15	Информатика
6	Естественные науки	16	Физика
		17	Биология
		18	Химия
		19	Естествознание
		20	Астрономия
7	Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	21	Физическая культура
		22	Основы безопасности жизнедеятельности
		23	Экология

Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность (например, "Искусство", "Психология", "Технология", "Дизайн", "История родного края", "Экология моего края")



При этом учебный план профиля обучения (кроме универсального) должен содержать не менее 3(4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Другой особенностью нового стандарта можно назвать акцент на развитие индивидуального образовательного маршрута каждого школьника.

В соответствии с новыми ФГОС образовательное учреждение предоставляет ученикам возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы: учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), в том числе интегрированные учебные курсы «Естествознание», «Обществознание», «Россия в мире», «Экология», дополнительные учебные предметы, курсы по выбору («Астрономия», «Искусство», «Психология», «Технология», «Дизайн», «История родного края», «Экология моего края» и др.) и общие предметы для включения во все учебные планы. В учебном плане также должно быть обязательно предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

На рисунке 1. представлен пример формирования индивидуального учебного плана, учитывая утвержденное стандартами количество учебных занятий – не более 37 часов в неделю. Количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2590 часов.

ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

РАСПИСАНИЕ



Рисунок 1. Формирование учебного плана

Новые стандарты вводят и перечень обязательных предметов Единого государственного экзамена. Их станет три: к привычным уже математике, русскому языку и литературе, добавляется экзамен по иностранному языку.

ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН (ЕГЭ)

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

русский язык и литература

иностранный язык

математика

Апробация ФГОС старшей школы началась с 1 сентября 2013 года. Чтобы школа смогла выступить апробационной площадкой она должна соответствовать следующим критериям готовности:

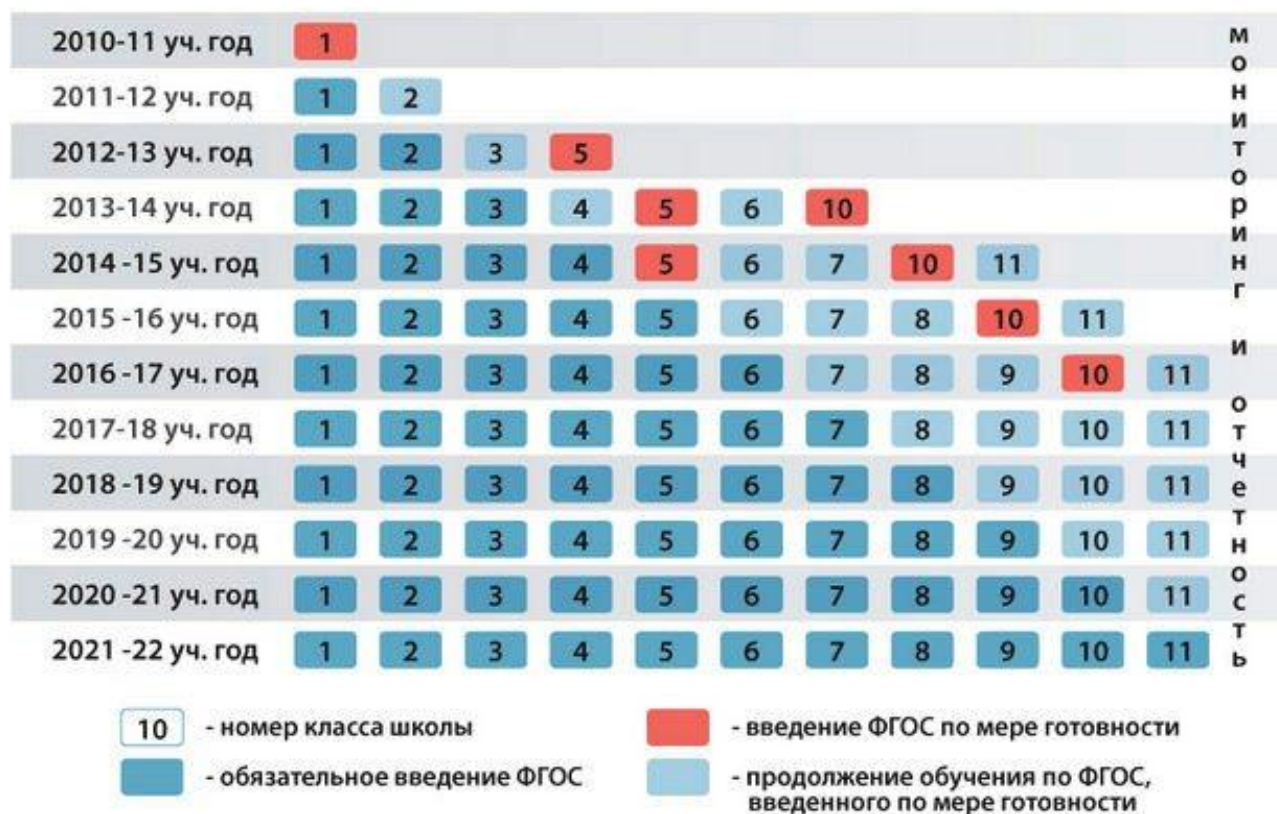
- разработана и утверждена основная образовательная программа;
- нормативная база образовательного учреждения приведена в соответствие с требованиями ФГОС;
- приведены в соответствие с требованиями ФГОС и новыми квалификационными характеристиками должностные инструкции работников;
- определен список учебников и учебных пособий;
- определена модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся;

- разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС;
 - осуществлено повышение квалификации;
 - обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы.
- Обязательным для всех российских школ ФГОС старшей школы станет с 1 сентября 2020 года. (Рисунок 3.)

Рисунок 3.

Последовательность действий по введению ФГОС

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № 1507-р



2. Нормативное обеспечение разработки рабочих программ

Приказами Минобрнауки России от 31.12.2015 г. №№ 1576, 1577, 1578 внесены изменения в федеральные государственные образовательные стандарты: ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. В частности, согласно им упростилась структура составления рабочей программы - из восьми пунктов, которых был обязан придерживаться педагог при составлении рабочей программы, остались только три.

Основным документом образовательного учреждения, описывающим механизм реализации требований федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС), является основная образовательная программа образовательного учреждения. Она определяет содержание и организацию образовательного процесса в конкретном образовательном учреждении. Для конкретизации работы по ее реализации в конкретном классе по каждому учебному предмету учителем разрабатывается рабочая программа.

Рабочая программа, являясь индивидуальным инструментом педагога, должна определять наиболее оптимальные и эффективные для определенного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса; учитывать состояние здоровья учащихся, уровень их способностей, характер учебной мотивации, а также возможности педагога и состояние учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного учреждения.

Нормативной основой для разработки рабочих программ являются: Закон «Об образовании» РФ, Типовое положение об общеобразовательном учреждении, Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Основными функциями рабочей программы являются:

- нормативная - программа является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания - программа определяет ценностные ориентиры и цели, для достижения которых она введена в ту или иную образовательную

область;

- содержательная - программа фиксирует состав элементов предметного содержания и универсальных учебных действий, подлежащих освоению учащимися на уровнях зоны актуального развития и зоны ближайшего развития;

- процессуальная - программа определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и условия обучения;

- оценочная - программа выявляет объекты контроля, уровни усвоения элементов содержания.

3. Структура и содержание рабочей программы

Структура рабочей программы определяется локальным актом образовательного учреждения. Все структурные элементы рабочей программы должны быть четко выделены и соответствовать определенным требованиям к ним.

Учителя чаще всего копируют примерную программу и добавляют лишь тематическое планирование. Объем может достигать нескольких сот страниц. Документ не выполняет функцию эффективного инструмента для самого педагога, а является лишь формальностью.

Для снижения административной нагрузки Приказами Минобрнауки России от 31.12.2015 г. были установлены новые требования к рабочим программам. Они заключаются в упрощении структуры, по которой составляется рабочая программа по стандартам второго поколения.

Если раньше структура программы состояла из восьми пунктов, теперь осталось только три:

1. планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
2. содержание учебного предмета, курса;
3. тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

В рабочих программах внеурочной деятельности остались следующие пункты:

1. результаты освоения курса внеурочной деятельности;
2. содержание курса внеурочной деятельности указанием форм организации и видов деятельности;
3. тематическое планирование.

Кроме того, разработанные авторские рабочие программы могут использоваться для реализации учебного процесса. Это возможно в случае соответствия программы требованиям ФГОС и основным положениям примерной программы. Решение о внедрении разработки в школьный процесс принимает администрация школы.

Внесены изменения и в перечень учебников. Оставлены или добавлены те комплекты, которые имеют пособие для учителя, методические рекомендации по методике преподавания и изучению предмета.

В рамках реализации учебного процесса и в связи с введением новых стандартов ФГОС, рабочая программа по каждому предмету в обязательном порядке должна входить в школьную документацию.

4. Требования к разделам рабочей программы

Титульный лист должен содержать:

- Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом;
- соответствующие грифы о согласовании и утверждении рабочей программы (с указанием даты и номера приказа руководителя МБОУ ЦО);
- название учебного курса, предмета, дисциплины (модуля);
- класс; специфика класса
- Ф.И.О. педагога (полностью), квалификационная категория;
- год составления программы.

Пояснительная записка.

Пояснительная записка – структурный элемент рабочей программы, поясняющий:

- на основании каких нормативно-правовых документов разработана рабочая программа;
- адресность (специфика класса);

- цель и задачи предмета
- место предмета в структуре ООП ООО (СОО) МБОУ ЦО
- цели образовательной деятельности на уроках
- место курса в учебном плане:(количество учебных часов в году, из расчета часов в неделю и учебных недель).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Требования разрабатываются в соответствии с ФГОС, планируемыми результатами освоения основной образовательной программы МБОУ ЦО.

В соответствии с ФГОС должны быть отражены группы предметных, метапредметных, личностных результатов.

Содержание учебного предмета, курса – структурный элемент рабочей программы, включающий:

- перечень и название разделов и тем курса;
- необходимое количество часов для изучения раздела, темы;
- содержание учебной темы:
- темы практических и лабораторных работ;
- творческие и практические задания, экскурсии и другие формы занятий, используемые при обучении;
- краеведческий материал;
- возможные виды самостоятельной работы учащихся;
- использование резерва учебного времени.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Тематическое планирование – структурный элемент рабочей программы, оформленный в виде таблицы и содержащий:

- перечень разделов, тем, последовательность их изучения;
- количество часов на изучение каждого раздела и каждой темы;
- в том числе контрольных, практических работ.

Авторские рабочие программы учебных предметов, разработанные в соответствии с ФГОС и с учетом примерной образовательной программы соответствующего уровня образования могут использоваться как рабочие программы по предмету. Изменения и дополнения, внесенные учителем в авторские программы, должны быть отражены в пояснительной записке.

5. Оформление и хранение рабочей программы

Текст набирается в редакторе Word for Windows шрифтом Times New Roman, размер - 14, отступ – 1,25 см, полуторный межстрочный интервал, выравнивание по ширине, поля: верхнее, нижнее - 2 см, правое - 1,5 см, левое - 3 см; центровка заголовков выполняются при помощи средств Word, листы формата А 4. Таблицы вставляются непосредственно в текст, нумерация таблиц - сквозная. Ориентация страниц – везде книжная.

Один экземпляр рабочей программы в печатном и электронном виде сдается администрации МБОУ ЦО, второй экземпляр хранится у учителя.

6. Особенности рабочей программы

Рабочая программа учителя – это авторский документ. Несмотря на то, что она должна содержать одинаковые пункты, соответствовать ФГОС и особенностям реализации, у разных учителей она будет отличаться. На отличия будет влиять класс, для которого программа разрабатывалась, его особенности.

Структура тематического плана определяется образовательным учреждением самостоятельно. В тематическом плане указывается количество часов, отводимых на освоение каждой темы.

Большое влияние оказывает и опыт учителя, его подходы и методы в обучении, стиль мышления.

Программа проверяется и утверждается администрацией школы до начала учебного года, но не позднее 31 августа.

В дальнейшем администрацией ведется систематический контроль за осуществлением прописанных в рабочей программе положений.

7. Список литературы и источников

В данном разделе указываются нормативные источники, учебно-методическая литература для учителя (основная и дополнительная), а также учебная литература для обучающихся, в т.ч. на электронных носителях и в Интернет ресурсах. Перечень основной литературы включает авторскую программу, методические пособия, методические разработки уроков, помогающие реализовать данную авторскую программу. Список должен быть составлен в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1- 2003.

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Целесообразно представить раздел списком материально-технического обеспечения предмета, включающим: библиотечный фонд (книгопечатная продукция), компьютерные и информационно-коммуникационные средства, технические средства обучения, экранно-звуковые пособия.

**Нормативное обеспечение разработки педагогом рабочей программы
(Выдержки из нормативных источников)**

П.6.ст.9 Закона Российской Федерации «Об образовании»:

«Основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников, региональных, национальных и этнокультурных особенностей и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся»

П.2.7 ст. 32 Закона Российской Федерации «Об образовании»:

«К компетенции образовательного учреждения относятся:... разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)»;

П.36 Типового положения об общеобразовательном учреждении:

«Содержание общего образования в конкретном общеобразовательном учреждении определяется образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми общеобразовательным учреждением самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576

«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40936).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577

«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства

образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1578

«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован в Минюсте России 09.02.2016 № 41020).

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н):

В должностные обязанности руководителя (директор, заведующий, начальник) образовательного учреждения входит: «...обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам. Совместно с советом образовательного учреждения и общественными организациями осуществляет разработку, утверждение и реализацию программ развития образовательного учреждения, образовательной программы образовательного учреждения, учебных планов, учебных программ курсов, дисциплин, годовых календарных учебных графиков, устава и правил внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения».

В должностные обязанности педагогических работников, а именно, учителя входят: «...Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности».

Федеральные государственные образовательные стандарты основного и среднего общего образования, согласно которым рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (*далее – рабочие программы*) являются обязательным компонентом структуры основных общеобразовательных программ основного и среднего общего образования.

**Рекомендации по материально-техническому оснащению
общеобразовательных учреждений
в условиях перехода на ФГОС нового поколения**

Данные рекомендации по материально-техническому оснащению общеобразовательных учреждений составлены на основе Федеральных государственных образовательных стандартов.

Цель данных рекомендаций – *определить общие ориентиры* при оснащении школ нормативной документацией, учебно-методическими комплектами, печатной продукцией, техническими средствами обучения, необходимыми для создания оптимальной образовательной среды, благоприятной для успешного образования школьников в условиях перехода школ на ФГОС.

Приведенный перечень материально-технического оснащения общеобразовательных учреждений *не является обязательным, а имеет статус методических рекомендаций*. Каждое образовательное учреждение вправе самостоятельно осуществлять выбор тех или иных объектов, средств обучения в соответствии с реализуемыми программами обучения, со своими материально-техническими условиями и др. Количество учебного оборудования, указанное в перечне также приведено, исходя из его необходимого минимума, при наличии соответствующих возможностей школа может изменять это количество в сторону увеличения.

В представленных рекомендациях основными компонентами учебного оборудования являются:

- библиотечный фонд (книгопечатная продукция);
- печатные пособия;
- экранно-звуковые пособия, в том числе в цифровом виде, интерактивные доски;
- технические средства обучения (средства информационно-коммуникационных технологий);
- игры и игрушки;
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;

- натуральные объекты.

Особенностью данных рекомендаций является разделение содержания всего материально-технического оснащения на два блока (раздела).

В первый раздел включены объекты *общепредметного оснащения*. Под *общепредметным оснащением* понимается основное учебное оборудование, которое может быть использовано для организации образовательного процесса по каждому из предметов. Примерами такого оборудования могут быть: учебно-методические комплекты (УМК), ФГОСы по предметам базисного учебного плана, основное техническое оборудование классных комнат (ученические столы 1-2 местные с комплектом стульев, стол учительский с тумбой и др.), аудиозаписи, видеофильмы, мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы и др. Кроме того, данное оснащение является необходимым и при реализации программ дополнительного образования во внеурочной деятельности, организации досуга, проведении общешкольных мероприятий, способствуя решению задач воспитания, эстетического развития, социализации учащегося.

Вторым блоком представлено материально-техническое оснащение образовательного процесса, отражающее специфические объекты и средства, используемые только на конкретном учебном предмете.

В рекомендательный перечень включены как традиционные средства обучения (таблицы, плакаты, оборудование класса), так и новые, отражающие современные средства информатизации процесса обучения. При этом значительная часть традиционных учебных материалов (например, текстов, комплектов иллюстраций, таблиц и др.) может быть представлена не на полиграфических, а на цифровых (электронных) носителях. Использование цифровых образовательных ресурсов не только повышает эффективность учебных материалов, прежде всего за счет использования интерактивности и возможностей деятельностного подхода, но и позволяет снизить стоимость затрат на размножение дидактического и демонстрационного материала.

В тоже время, необходимо в первую очередь отдать приоритеты средствам и объектам обучения нового поколения, учитывающим современные тенденции в технике и технологиях, ориентированным на применение на реализацию компетентностного подхода. К таким средствам и объектам относятся средства

ИКТ, которые используются практически во всем образовательном процессе, существенно расширяя информационное пространство образования, давая учащимся и учителям в руки принципиально новые инструменты для самостоятельных, поисково-исследовательских видов работы. При этом происходит перенос акцента на аналитический компонент учебной деятельности, формирование коммуникативной культуры учащихся и развитие умений работы с различными видами информации и ее источниками. Особое значение в этом аспекте имеют учебно-практическое и лабораторное оборудование, цифровые инструменты измерения и обработки данных, виртуальные лаборатории, в которых учащиеся могут провести и демонстрационные опыты учителя и значительное число других экспериментов.

В качестве рекомендаций в перечне указано, является ли данный объект демонстрационным (не менее одного экземпляра на класс), необходим ли полный комплект (один объект на одного учащегося исходя из реальной наполняемости класса), необходим ли комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учащихся), необходим ли комплект для практической работы в группах (6 – 7 экземпляров на кабинет).

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К – полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее, чем 1 экземпляр на двух учеников);

П – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5-6 человек).

Количество учебного оборудования приводится в требованиях в расчете на один учебный кабинет. Конкретное количество указанных средств и объектов материально-технического обеспечения учитывает средний расчет наполняемости класса (25 учащихся).

Примерный перечень материально-технического оснащения общеобразовательных учреждений
в условиях перехода на ФГОС нового поколения

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во	Примечание
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
Учебно-методические комплекты (УМК) по каждому из учебных предметов для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	К (Ф по технологии)	Библиотечный фонд комплектуется на основе Перечня УМК,
ФГОСы ОО по предметам базисного учебного плана (БУП)	Д	рекомендованных или
Примерные программы начального образования по предметам согласно БУП	Д	допущенных МОН РФ. При комплектации библиотечного
Авторские образовательные программы к УМК по предметам согласно БУП	Д	фонда целесообразно включить в состав
Методические пособия для учителя	Д	книгопечатной продукции, отдельные экземпляры
Предметные журналы	Д	учебников, не имеющие грифа. Они могут использоваться в качестве дополнительного материала.
Компьютерные и информационно-коммуникационные средства		
Цифровые информационные инструменты и источники (по основным темам программы): электронные справочные и учебные пособия, виртуальные лаборатории	П	При наличии необходимых технических условий
Технические средства обучения		
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок	Д	

Телевизор	Д	С диаметром экрана не менее 72 см
Видеомагнитофон/ видеоплейер	Д	
Аудиоцентр/ магнитофон	Д	
Мультимедийный проектор	Д	
Экспозиционный экран	Д	Размер не менее 150x150 см
Компьютер	Д	
Сканер	Д	
Принтер	Д	
Фотокамера цифровая	Д	
Видеокамера цифровая со штативом	Д	
Экранно-звуковые пособия	Д	
Аудиозаписи в соответствии с программой обучения	Д	
Видеофильмы, соответствующие тематике по предмету	Д	
Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы	Д	
Оборудование класса		
Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульев	К	
Стол учительский с тумбой	Д	
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	Д	
Настенные доски для вывешивания иллюстративного	Д	

материала		
Полки для Уголка книг	Д	
Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п	Д	

Примеры библиографического описания книг, статей из периодических изданий, электронных ресурсов по ГОСТу 7.1-2003

Библиографическая запись. Библиографическое описание.

Общие требования и правила составления.

Запись под именем автора. Книга одного автора

Стуканов, В. А. Основы теории автомобильных двигателей и автомобиля: учеб. пособие для студ. среднего проф. образования / В. А. Стуканов. – М.: Форум, 2004. – 336 с.

Перова, Т. Ю. Менеджмент: учеб. пособие для студ. среднего проф. образования / Т. Ю. Перова. – 3-е изд. – Ростов н /Д: Феникс, 2006. – 342 с. – (Среднее профессиональное образование).

Книга двух авторов

Адамов, Р. О. Материаловедение (металлообработка): учеб. пособие для студ. среднего проф. образования по спец. машиностроения и металлообработки / Р. О. Адамов, В. И. Зуев. – 3-е изд., стереотип. – М: Академия, 2006. – 240 с. – (Профессиональное образование).

Пугачев, В. П. Введение в политологию : учеб. для студ. вузов / В. П. Пугачев, И. Ю. Соловьев. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Аспект-Пресс, 2003. – 466 с.

Книга трех авторов

Сапронов, Ю. Д. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для студ. среднего проф. образования / Ю. Д. Сапронов, А. Л. Дмитриев, А. Ю. Прошин. – М.: Академия, 2003. – 320 с. – (Среднее профессиональное образование).

Варламов, Т. Б. Автомобили: учеб. для студ. среднего проф. образования / Т. Б. Варламов, К. О. Жук, С. П. Черных; под ред. М. Г. Шатрова. – М.: Академия, 2003. – 420 с. – (Среднее профессиональное образование).

Книга четырех авторов

В сведениях об ответственности могут быть указаны все авторы или один со словами «[и др.]» – по усмотрению библиографирующего учреждения.

Автоматизированные информационные технологии в экономике / М. И. Семенов [и др.] ; под общ. ред. И. Т. Трубилина. – М.: Финансы и статистика, 2003. – 415 с.

Цветущий край Подолии: путеводитель / В. Д. Бовкун, Н. С. Кветный, И. А. Пшук, И. Г. Тельман. – 2-е изд., доп., перераб. – Одесса: Маяк, 1988. – 208 с.: цв. ил.

Книга пяти и более авторов

В сведениях об ответственности могут быть приведены один или три автора со словами «[и др.]»

Мировая художественная культура: 11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Г. И. Данилова, А. А. Пашаев, В. Г. Рожновский и др.]. – 2-е изд., перераб. – М.: Интербук, 2000. – 253 с.: ил. – (Московский учебник). – Авт. указаны на обороте тит. л.

Книги под фамилией, объединяющей двух или трех лиц

Вайнер, А. А. Визит к Минотавр / Аркадий и Георгий Вайнеры. – М.: Ме-ждународная книга, 1993. – 400 с. – (Мастера советского детектива)

Книги авторов особых категорий (правители и духовные лица)

Владимир (Котляров В. С.). Обитель северной столицы: ист. очерк / митр. Санкт-Петербургский и Ладожский Владимир; [послесл. игум. Николая и др.]. – СПб.: Домострой, 2002. – 322 с.

Запись под заглавием

Основное заглавие может быть тематическим или типовым, т.е. состоять только из обозначения вида издания

Атлас мира / глав. ред. Я. А. Топчиян. – М.: Федеральная служба геодезии и картографии России, 1997. – 71 с.

Книга без указания авторов на титульном листе

Информатика. Базовый курс : учеб. пособие для техн. вузов / под ред. С. В. Симоновича. – 2-е изд. – СПб. : Питер, 2004. – 640 с. – (Учебник для вузов).

История : учеб. пособие для студ. среднего спец. учеб. заведения / П. С. Са-мыгин [и др.] ; отв. ред. П. С. Самыгин. – 2-е изд. – Ростов н/Д : Феникс, 2003. – 480 с. – (Учебники и учебные пособия).

Сборники

Сборник с общим заглавием

Детективы классиков современной прозы: сборник. – М.: Республика, 1993. – 512 с. – Содерж.: Ведомство страха / Г. Грин. Смерть под парусом / Ч. П. Сноу. Весло / У. Фолкнер.

Сборник без общего заглавия и указания авторов

Карамзин; Пушкин; Гоголь; Аксаковы; Достоевский: биограф. очерки / сост. Н. Ф. Болдырева. – 2-е изд. – Челябинск: Урал, 1997. – 479 с.: ил. – (Библиотека Флорентия Павленкова. Биографическая серия, 1890-1915; т. 2).

Сборник одного автора без общего заглавия

Гиляровский, В. А. Мои скитания; Люди театра / В. А. Гиляровский; вступ. ст. А. Петрова. – Минск: Наука и техника, 1987. – 415 с.

Многотомные издания

Документ в целом

Гиппиус, З. Н. Сочинения: в 2 т. / Зинаида Николаевна Гиппиус. – М.: Лаком-книга, 2001. – (Золотая проза серебряного века).

Т. 1: Романы. – 367 с. – Библиогр. в примеч.: с. 360-366. – Содерж.: Без талисмана; Победители; Сумерки духа.

Т. 2 : Романы. – 415 с. – Содерж.: Чертова кукла; Жизнеописание в 33 гл.; Чужая любовь.

Отдельный том

Казьмин, В. Д. Справочник домашнего врача. В 3 ч. Ч. 2. Детские болезни / В. Д. Казьмин. – М.: АСТ: Астрель, 2002. – 503 с.

Нормативные документы по стандартизации

Система стандартов безопасности труда: сборник. – М.: Издательство Стандартов, 2002. – 102 с.: ил. – (Межгосударственные стандарты). – Содерж.:

16 док.

Стандарты по библиотечно-информационной деятельности / сост. Т. В. Захарчук, О. М. Зусьман. – СПб. : Профессия, 2003. – 576 с.

ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. – Введ. 2004-01-07. – М.: Издательство стандартов, 2004. – 156 с.

Официальные и законодательные материалы

Запись под заголовком

Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: офиц. текст. – М.: Маркетинг, 2001. – 39 с.

Российская Федерация. Законы. О воинской обязанности и военной службе : федер. закон : [принят Гос. Думой 6 марта 1998 г. : одобр. Советом Федерации 12 марта 1998 г.] – 4-е изд. – М.: Ось-89, [2001?]. – 46 с. – (Актуальный закон).

Запись под заглавием

Конституция Российской Федерации. – М.: Приор, [2001г]. – 32 с.

Словари, справочники

Философский энциклопедический словарь / под ред. Е. Ф. Гуро. – М.: Инфра-М, 2004. – 578 с. – (Библиотека словарей).

Вечканов, Г. С. Микро- и макро-экономика: энциклопедический словарь / Г.С.Вечканов. – СПб.: Лань, 2000. – 352 с.

Статья из книги, журнала

Боголюбов, А. Н. О вещественных резонансах с неоднородным заполнением / А. Н. Боголюбов, А. Л. Делицын, М. Д. Малых // Вест. Моск. ун-та. Сер. 3. Физика. Астрономия. – 2002. - № 5. – С. 23-25.

Долженко, В. И. На пути совершенствования ассортимента средств защиты растений / В. И. Долженко // Защита и карантин растений. – 2004. - № 8. – С. 20-23.

Аналитическое описание составной части документа Составная часть книги

Кургузов, О. Влияние улицы: рассказ / О. Кургузов // День рождения вверх ногами: рассказы и сказки / О. Кургузов ; сост. Н. З. Соломко ; худож. В. Гальдяев. – М., 2001. – С. 68-69.

Составная часть, помещенная в нескольких номерах, выпусках

Лиханов, А. А. Сломанная кукла: роман / А. А. Лиханов // Новый мир. – 2002. - № 2. – С. 10-81; № 3. – С. 10-84.

Раздел, глава

Платонов, В. С. Деньги и финансовые институты / В. С. Платонов // Введение в бизнес. Основы рыночной экономики / В. С. Платонов. – Ростов н/Д., 1997. - Разд. 3. – С. 171-238.

Платонов, В. С. Российский путь в экономике / В. С. Платонов // Введение в бизнес. Основы рыночной экономики / В. С. Платонов. – Ростов н/Д., 1997. – Гл. 2. – С. 34-94.

Интервью

Библиографическая запись на беседы, диалоги, интервью, ответы одного, двух или трех лиц на вопросы составляется под заголовком, содержащим имя одного лица – первого участника беседы, лица давшего интервью.

Стандартная форма в сведениях об ответственности - *записал, беседовал, провел*

Мамлеев, Ю. «Жизнь – насмешка неба над землей»: [беседа с писателем Ю. Мамлеевым / записала Е. Лесина] // Книжное обозрение. – 2001. – 23 марта. – С. 3.

*Если беседа проводилась в форме **круглого стола** и участников много, их имена можно не приводить*

Полторецкая, Е. Духовное лекарство: («круглый стол» на тему «Русский язык в общеобразовательной школе: программы и учебники») / Е. Полторецкая // Учительская газ. – 2002. - № 3 (12 янв.). – С. 4.

Документы на небумажных носителях.

Аудиоиздания

Маршак, С. Я. Стихи и сказки [Звукозапись] / С. Я. Маршак ; исп. : С. Я. Маршак, Н. Эфрос, П. Ярославцев [и др.]. – М. : ТВИК, 1999. – 1 мк.

Видеоиздания

Стрелы Робин Гуда (Видеозапись) : музык. фильм / реж. С. Тарасов ; в ро-лях : В. Артмане, Ю. Каморный ; Риж. киностудия. – М. : Дом Видео, 2002. – 1 вк. – Фильм вышел на экраны в 1976 г.

Электронные ресурсы

При описании электронных ресурсов в качестве специфических сведений указывают вид и объем ресурса

Юридический советник [Электронный ресурс]. – 1 электрон. опт. диск (CD-

ROM): зв., цв. – Прил.: Справочник пользователя [Текст] / сост. В. А. Быков. – 32 с.

или

Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия [Электронный ресурс] / 2 электрон. опт. диска (CD-ROM): зв. цв. – 5-е изд. – Электрон. текст дан. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003.

или

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые, граф., зв. дан. и прикладная прогр. (546 Мб). – М.: Большая Рос. энцикл. [и др.], 1996. – 1 электрон. опт. Диск (CD-ROM): зв., цв. ; 12 см + рук. пользователя (1 л.) + открытка (1 л.). – (Интерактивный мир). – Систем. Требования: ПК 486 или выше; 8 Мб ОЗУ;

Windows 3.1 или Windows 95; SVGA 32768 и более цв., 640x480; 4x CD-ROM дисковод; 16-бит. зв. карта; мышь. – Загл. с экрана. – Диск и сопровод. материал помещены в контейнер 20x14 см.

Наиболее часто употребляется следующая последовательность расположения литературы в списке:

- 1) законы, указы, законодательные акты;
- 2) все остальные источники в алфавитном порядке по первому слову фамилий автора или названия работы, если автор на титульном листе не указан.

Нумерация библиографического списка литературы – сплошная от первого до последнего названия.

В библиографическом списке литературы перед фамилией автора или названием работы ставится порядковый номер арабскими цифрами с точкой. После фамилии ставятся инициалы автора, затем заглавие книги (как указано на титульном листе) и выходные данные: место издания, название издательства (без кавычек), год издания (без слова «год») и количественная характеристика (объем в страницах). Каждый литературный источник начинается с красной строки.

Список использованной литературы (образец)

1. Автоматизированные информационные технологии для фазы учета // Автоматизированные информационные технологии в экономике / под ред. И. Т. Трубилина. – М., 2001. – С. 279-320.
2. Балабайченко, Е. Е. Компьютер для бухгалтера / Е. Е. Балабайченко, И. Р. Мухин. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 320 с.
3. Берестов, В. Система автоматизации бухгалтерского учета / В. Берестов // Бухгалтер и компьютер. – 2002. - № 4. – С. 29-34.
4. Комлев, Н. Компьютерный учет и групповые операции / Н. Комлев // Бухгалтерский учет. – 1998. - № 2. – С. 95.
5. Коцюбинский, А. О. Руководство для бухгалтера по работе на компьютере / А. О. Коцюбинский, С. В. Грошев. – М.: Главбух, 2002. – 290 с.

Сложности в составлении описания

Если издателя не удалось установить по изданию

Азимов, А. Роботы утренней зари: роман / А. Азимов. – СПб. : [б.и.], 1996. – 270 с. Правила хорошего тона / сост. И. М. Лом. – [Б.м. : б.и.], 1997. – 207 с.

Управление образования Администрации города-курорта Кисловодска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования» города-курорта Кисловодска

Рассмотрен на МО
Протокол № 1
от «__»__2016г.
_____И.П. Слепцова

Согласовано
Зам директора по УВР
«__»__2016г.
_____Г.В. Роева

Утверждаю
Приказ № _____
от «__»__2016г.
Директор МБОУ ЦО
_____Л.А.Леонова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Экономика»
для учащихся 10 класса (профильный уровень)
на 2016-2017 учебный год

Форма обучения
заочная

Предметная область - Общественные науки

Разработчик: Л.А. Леонова
к.э.н., доцент, учитель экономики,
высшей квалификационной категории

Содержание:

Формируется автоматически по заголовкам разделов.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Экономика» для учащихся 10 класса (профильный уровень) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «Центр образования» города-курорта Кисловодска, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

Рабочая программа по предмету «Экономика» для учащихся 10 класса (профильный уровень) определяет цели, задачи, планируемые результаты освоения учебного предмета, его содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования, содержит тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы на 2016-2017 учебный год.

Данная рабочая программа составлена на основе авторской программы: ЭКОНОМИКА: Углубленный уровень, 136 ч. Автор программы – Лавренева Е.Б. Сборник примерных программ: обществознание, экономика, право (на основе ФГОС второго поколения) 10-11 классы. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2013 – 208 с. Учебник, соответствующий учебной программе и включённый в федеральном перечне учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2012/2013 учебный год. Экономика. Основы экономической теории. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Профильный уровень образования. С.И. Иванов – 12-е изд. В 2-х книгах М.: ВИТА-ПРЕСС, 2008

Общеобразовательный предмет «Экономика» является одним из базовых предметов образовательной области «Общественные науки» наряду с обществознанием, правом, историей, географией. В курсе экономики учащимися изучаются базовые понятия экономической теории и некоторых прикладных дисциплин (предпринимательство, менеджмент, маркетинг).

Цель предмета – сформировать целостную социально-экономическую картину мира у учащихся 10 класса, научить их исследовательски относиться к экономической действительности.

Задачи предмета:

- освоение учащимися методов научного познания, получение опыта самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- исследование основных этапов формирования экономической мысли;
- освоение учащимися культуры проектной деятельности, которая предполагает формулирование целей и способов их достижения, планирование подготовительного и практического этапов проекта, реализацию проекта.

Место предмета в структуре ООП СОО МБОУ ЦО: предмет «Экономика» относится к предметной области - Общественные науки и базируется на межпредметных связях и знании предметов «История», «География»,

«Обществознание», «Математика», «Экология» позволяющих ученикам сформировать целостное представление и понимание общества и экономической сферы, развивающихся во времени и пространстве.

Методологической основой программы является системно-деятельностный подход. Это означает, что особым образом структурировано содержание курса: оно имеет как предметный, так и метапредметный компонент. Этому содержанию соответствует технология обучения, включающая разные формы уроков: проблемная лекция, практикум, семинар, индивидуальное проектирование, урок контроля. Методика обучения имеет критериальный характер, что позволяет учителю и ученикам знать, что именно (какие знания и умения) оценивается и как именно (по каким критериям).

Цели образовательной деятельности на уроках экономики

Формирование:

- мировоззрения, соответствующего современному уровню экономического знания, включающего знания истории экономической мысли, современной экономической теории и прикладных экономических наук;
- субъективной позиции учащегося (самоопределение и самореализация в сфере экономических отношений);
- гражданской позиции ученика как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои экономические права и обязанности, уважающего свою и чужую собственность.

Освоение:

- умения принимать рациональные решения в ситуациях экономического выбора (в качестве потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, налогоплательщика) в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- умение разрабатывать и реализовывать проекты экономического и междисциплинарного характера, в том числе исследовательские проекты;
- базовых методов научного познания, используемых в экономике;
- умение понимать и раскрывать смысл суждений и высказываний авторов экономических текстов и приводить аргументы в подтверждение собственной позиции;
- умение осуществлять рефлексию собственной учебной и практической деятельности.

Овладение:

- базовыми экономическими понятиями: рациональный выбор, экономическая система, собственность, фирма, домашнее хозяйство, рынок, финансы, налоги, банки, деньги, государственная экономическая политика, мировое хозяйство, глобализация, интеграция;
- знаниями специфики развития экономической сферы жизни современного российского общества, экономических институтов.

Место курса в учебном плане:

Рабочая программа по экономике (профильный уровень) для 10 классов (заочная форма обучения) рассчитана на 70 учебных часов в году, из расчета 2 учебных часа в неделю на 35 учебных недель.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные:

- сформированность социально-экономической картины мира (владение базовыми экономическими понятиями: рациональный выбор, экономическая система, собственность, фирма, домашнее хозяйство, рынок, финансы, налоги, банки, деньги, государственная экономическая политика, мировое хозяйство, глобализация, интеграция);
- владение знаниями специфики развития экономической сферы жизни современного российского общества, экономических институтов;
- владение знаниями устройства экономических институтов в современной российской практике: рынка товаров и услуг, рынка труда, рынка земли, банковской и налоговой систем.

Одним из важнейших результатов освоения образовательной программы является успешное выполнение единого государственного экзамена по обществознанию, включающего все три типа заданий в части вопросов, касающихся экономических знаний.

Метапредметные:

- владение базовыми методами научного познания, используемыми в экономике, включая умения осуществлять поиск актуальной экономической информации в различных источниках (оригинальные тексты, нормативные акты, интернет-ресурсы, научная и учебная литература); делать анализ, синтез, обобщение, классификацию, систематизацию экономических явлений и процессов; выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические связи между экономическими явлениями и процессами; прогнозировать развитие экономических процессов;
- умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать собственную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- владение умением принимать рациональные решения в ситуациях экономического выбора (в качестве потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, налогоплательщика) в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;
- владение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономического и междисциплинарного характера, в том числе исследовательские и бизнес проекты;
- владение умением понимать и раскрывать смысл суждений и высказываний авторов экономических текстов и приводить аргументы в подтверждение собственной позиции;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ

своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Личностные:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню экономического знания, включающего знания истории экономической мысли, современной экономической теории и прикладных экономических наук;
- сформированность субъективной позиции учащегося (самоопределение и самореализация в сфере экономических отношений), а также умения оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам;
- сформированность гражданской позиции ученика как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои экономические права и обязанности, уважающего свою и чужую собственность.
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, проектно-исследовательской, коммуникативной и др.);
- сформированность сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

В результате изучения экономики на профильном уровне ученик должен:

- знать/понимать: функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста;
- уметь: приводить примеры факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;
- описывать: действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
- объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения и оценки экономической информации;
- составления семейного бюджета;
- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

Содержание учебного курса

Общая характеристика курса

Содержание курса экономики среднего общего образования на профильном уровне представляет комплекс знаний, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об

экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере. Основные содержательные линии:

- основные концепции экономики;
- микроэкономика;
- макроэкономика и международная экономика;
- прикладная экономика.

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для будущей работы в экономической сфере.

Реализуемые образовательные технологии:

- технология дифференцированного обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология проектного обучения.

Раздел 1. Введение в экономику

Цель: Понимать смысл важнейших экономических категорий с позиций, которых осуществляется дальнейший анализ большинства экономических проблем. Формировать и развивать способность к самосовершенствованию, коммуникативной, ценностно-смысловой, информационно-технологической компетенции

Тема 1.1. Экономика как наука

Лекция

- Понятие «экономика» в буквальном и широком смысле.
- Экономическая наука. Предмет и метод экономической науки.
- Потребности. Субъективный характер потребностей. Факторы, влияющие на формирование потребностей. Блага и услуги.
- Микроэкономика, макроэкономика, прикладная экономика.

Тема 1.2. Редкость ресурсов. Проблема выбора

Лекция

- Редкость (ограниченность) благ. Свободные (неэкономические) и экономические блага.
- Основные факторы производства: земля, труд, капитал.
- Альтернативные затраты. Выбор - процесс принятия решения
- Кривая производственных возможностей.
- Факторы производства и факторные доходы. Выгоды обмена. Абсолютные и сравнительные преимущества

Тема 1.3. Факторы производства. Производительные силы общества

Лекция

- Процесс производства материальных благ и услуг: процесс труда; организационно-экономические и социально-экономические отношения в процессе трудовой деятельности.
- Объекты труда. Средства труда.
- Основные вопросы экономики. Производство, распределение и реализация материальных благ. Товары и услуги.

Тема 1.4. Способы увеличения производительности

Семинар

- Последствия роста производительности факторов.
- Возрастающая и убывающая отдача. Закон убывающей отдачи.
- Разделение труда. Специализация.
- Экстенсивные и интенсивные факторы производства. Типы экономического роста: преимущественно экстенсивный и преимущественно интенсивный.

Тема 1.5. Издержки производства. Цена.

Семинар

- Понятие издержек. Экономический и бухгалтерский подход к рассмотрению издержек.
 - Постоянные, переменные, общие издержки.
- Альтернативные издержки.
- Цена: понятие и способы формирования.

Контрольная работа: «Экономическая наука».

Урок контроля, оценки и коррекции знаний. Индивидуальное тестирование.

Планируемый результат:

Знать: различия между макро и микроэкономикой, позитивной и нормативной экономикой, основные методы исследования. Основные потребности и их классификацию. В чем суть проблемы ограниченности ресурсов и ее относительный характер. Основные факторы производства, виды доходов, переменные, номинальные и реальные величины. Три проблемы экономики: что производить? Как производить? И для кого производить?

Уметь: формулировать предмет экономической науки, приводить примеры понятий микро и макроэкономики, нормативной и позитивной экономики. Выделять ресурсы, которые относятся к факторам производства. Проводить расчет постоянных, переменных, общих издержек производства. Анализировать и обрабатывать практическую информацию.

Контроль: групповой, индивидуальный

Выход на ГИА: 1.6. Потребности и интересы; 2.1. Экономика и экономическая наука; 2.2. Факторы производства и факторные доходы

Раздел 2. Экономические системы

Цель: Проанализировать основные виды экономических систем, обосновав преимущества смешанной экономики. Формировать и развивать способность к самосовершенствованию, коммуникативной, ценностно-смысловой, информационно-технологической компетенции

Тема 2.1. Понятие собственности. Виды собственности

Лекция

- Государственная, частная собственность.
- Домашнее хозяйство. Фирма.
- Доходы и расходы домохозяйств, фирм государственного сектора.
- Экономическая система. Соответствие экономических систем государственному строю.

Тема 2.2. Типы экономических систем.

Лекция

- Исторические типы экономических систем: традиционная, рыночная (капиталистическая); планово-директивная, командная (социалистическая); смешанная.
- Черты административно-плановой системы и рыночной экономики.
- Структура и строение смешанной экономики: домашние хозяйства; частный предпринимательский сектор; государственный сектор экономики; различные формы кооперации, коллективные предприятия и пр.

Тема 2.3. Смешанная экономика: рыночная база и социальная ориентированность.

Лекция; семинар-презентация

- Роль государства в условиях смешанной экономики.
- Прямые формы и методы регулирования.
- Косвенные формы и методы регулирования.
- Презентация исследования «Наиболее эффективная модель экономической системы»

Контрольная работа: «Типы экономических систем»

Урок контроля, оценки и коррекции знаний. Индивидуальное тестирование.

Планируемый результат:

Знать: понятийный аппарат по теме. Функции рынка. Роль частной собственности в жизни общества, отличия индикативного планирования от директивного, роль цены в развитии рыночной экономики понятие государственная собственность на экономические ресурсы. Особенности планирования экономики. Какое влияние оказал кризис на крушение административно-плановой системы. Положительные отрицательные внешние эффекты, регулирование их государством.

Уметь: выделять конституирующие признаки каждой экономической системы и на их основе анализировать экономические системы. Выделять слабые и сильные стороны административно-плановой системы, рыночной экономики. Объяснять функции рынка. Выделять главные субъекты рынка и понимать механизм взаимосвязи между ними. Анализировать схему кругооборота товаров, услуг и доходов в условиях государственного вмешательства в отношения фирм и домашнего хозяйства, аргументировано объяснять пределы вмешательства государства в экономику. Использовать для поиска информации мультимедийную энциклопедию.

Контроль: групповой, индивидуальный

Выход на ГИА: 2.3. Экономические системы

Раздел 3. Рынок

Цель: Рассмотреть взаимодействие явлений существующих на рынке товаров и услуг. Учить пользоваться графическими методами экономического исследования. Формировать и развивать способность к самосовершенствованию, коммуникативной, ценностно-смысловой, информационно-технологической компетенции.

Тема 3.1. Функционирование рынка.

Лекция

- Реальные и номинальные доходы семьи.
- Потребительский кредит.
- Нормальные и инфериорные блага, товары первой необходимости и товары роскоши.
- Понятие эластичности.

Тема 3.2. Спрос.

Лекция; семинар-практикум

- Понятие спроса. Спрос: индивидуальный (личный) и рыночный.
- Величина спроса, закон спроса, кривая спроса,
- Индивидуальный и рыночный спрос. Эффект Гиффена, Веблена
- Ценовой барьер, эффект дохода и замещения, Закон убывающей предельной полезности экономических благ.
- Ценовые и неценовые детерминанты спроса.
- Типы взаимосвязанных товаров: товары-заменители и дополняющие товары. Зависимость между спросом и ценами на взаимосвязанные товары.
- Эластичность спроса по цене, тест на эластичность. Эластичность спроса по доходу.

Тема 3.3. Предложение

Лекция; семинар-практикум

- Рыночное предложение и его объем (величина): понятие, содержание.
- Шкала предложения. Кривая предложения. Закон предложения.
- Индивидуальное и рыночное предложение.
- Рыночное предложение и издержки производства. Выручка.
- Ценовые и неценовые детерминанты спроса.
- Эластичность предложения. Жесткое предложение. Эластичный и неэластичный товар. Банкротство.

Тема 3.4. Рыночное равновесие. Дефицит и избыток на рынке

Семинар-практикум

- Рыночное равновесие, равновесная цена, точка равновесия.
- Предельные и фиксированные цены.
- Условия совершенной конкуренции, уравнивающая функция цены.
- Изменение спроса, предложения, одновременное изменение, «потолок» цены.
- Товарный дефицит, минимальная цена, излишек товара.
- Избыточное предложение и избыточный спрос.

Тема 3.5. Эластичность спроса и предложения.

Практическая работа

- Ценовая эластичность спроса, эластичный, неэластичный спрос.
- Единичная эластичность, совершенно эластичный и неэластичный спрос.
- Измерение эластичности по цене, коэффициент эластичности.
- Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность.
- Ценовая эластичность предложения и факторы, влияющие на нее.
- Эластичность в долгосрочном, среднесрочном, краткосрочном периоде, факторы, объясняющие различную степень эластичности предложения.

Проектная работа «Анализ рынка».

Анализ спроса и предложения с точки зрения эластичности

Планируемый результат:

Знать: различия между понятиями «спрос» и «величина спроса»; предложение и «величина предложения», нормальными и низшими товарами, товары – субституты и комплименты. Механизм осуществления уравнивающей функции цены. Механизм установления взаимосвязи между различными рынками, почему рыночное равновесие недолговечно. Причины, приводящие к нарушению рыночного равновесия и возникновению дефицита и избытка. Последствия возникновения дефицита и избытка. Прогнозировать действия государства, связанные с возникновением дефицита и избытка. Что такое эластичный, неэластичный спрос, единичная эластичность, совершенно эластичный и неэластичный спрос, иллюстрируя каждое понятие соответствующим ему примером. Расчет коэффициента ценовой эластичности спроса.

Уметь: различать и отделять факторы, воздействующие на спрос и величину спроса, на предложение и величину предложения определять направления смещения кривой спроса и предложения, приводить примеры нормальных и низших товаров. Обосновывать закон спроса, объясняя действие эффектов дохода, замещения, принципа падения предельной полезности, обосновывать действие закона предложения, понимать, как определяются границы расширения производства различать и отделять факторы, воздействующие на спрос и величину спроса, на предложение и величину предложения определять направления смещения кривой спроса и предложения, приводить примеры нормальных и низших товаров. Объяснять, как в результате взаимодействия спроса и предложения устанавливается рыночное равновесие. Рассчитывать величину избытка и дефицита аналитически и графически. Решать задачи, анализировать полученные данные. Иллюстрировать все виды ценовой эластичности спроса с помощью графиков, анализировать их. Использовать данные об изменении полной выручки от продажи товара для определения характера эластичности спроса по цене; комментировать цифровые значения коэффициента эластичности спроса по цене и использовать его при определении характера эластичности.

Контроль: групповой, индивидуальный

Выход на ГИА: 2.4. Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение.

Раздел 4. Экономика фирмы. Предпринимательство

Цель: Познакомить с понятием предпринимательство и бизнес. Производство прибыли как основная цель предпринимательства. Формировать и развивать способность к

самосовершенствованию, коммуникативной, ценностно-смысловой, информационно-технологической компетенции.

Тема 4.1. Формы организации предпринимательства. Виды объединений бизнеса

Лекция; семинар-практикум

- Фирма и ее цели.
- Фирмы и их задачи. Предприятие. Организационно-правовые формы предприятий по российскому законодательству.
- Характеристика организационно-правовых форм: государственное предприятие, открытое акционерное общество, закрытое акционерное общество, товарищество, индивидуальное частное предприятие, производственный кооператив, муниципальное, унитарное предприятие.
- Основные признаки фирмы: наличие единого имущества, стремление к эффективности, направленность на лидерство, нейтральность.
- Акционерное предприятие. Типы акционерных обществ. Акция (обыкновенная, привилегированная) открытые и закрытые общества.
- Транснациональные корпорации (ТНК). Преимущества и недостатки крупных корпораций.
- Малый и средний бизнес: преимущества и недостатки.
- Фирма и отрасль. Факторный доход.
- Физический и финансовый капитал. Инвестиционный капитал: личный и заемный.

Тема 4.2. Показатели выпуска фирмы

Практическая работа

- Общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства. - Закон убывающей отдачи. Амортизационные отчисления. Необратимые затраты.
- Издержки фирмы в процессе производства и сбыта товаров.
- Явные и неявные (вмененные) издержки. Постоянные и переменные издержки.
- Общие, или валовые издержки производства. Себестоимость продукции.
- Экономические и бухгалтерские затраты.
- Прибыль (нормальная, экономическая (чистая)). Закон убывающей отдачи (доходности). Экономическая эффективность. Рентабельность.
- Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Максимизация прибыли.

Тема 4.3. Менеджмент и его функции.

Лекция

- Организация предприятия управлением предприятием
- Виды организационных структур управления и их характеристика.
- Современные методы планирования управлением.

Тема 4.4. Маркетинг. Маркетинговое исследование

Лекция

- Маркетинг – понятие и основные методы
- Жизненный цикл товара.
- Технологии продвижения товара на конкурентном рынке.
- Реклама: виды и формы

Проектная работа «Построение организационной структуры малого предприятия».

Планируемый результат:

Знать: ключевые термины и определения темы, цели предпринимательства. Основные требования к личности менеджера. Организацию процесса создания структуры предприятия и её задачи.

Уметь: кратко излагать свои мысли устно и письменно. Работать с раздаточным материалом: анализировать табличные и графические данные. Осуществлять маркетинговые исследования и проводить сегментацию рынка. Осуществлять выбор

наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Проектировать организационные структуры управления.

Контроль: групповой, индивидуальный

Выход на ГИА: 2.7. Основные источники финансирования бизнеса

Раздел 5. Типы рыночной структуры

Цель: Рассмотреть различные варианты поведения фирмы в зависимости от того, в рамках какой рыночной структуры (модели рынка) она действует. Формировать и развивать способность к самосовершенствованию, коммуникативной, ценностно - смысловой, информационно - технологической компетенции.

Тема 5.1. Понятие «тип рыночной структуры».

Лекция; семинар практикум

- Рыночные структуры и отрасли.
- Типы рыночных структур. Конкуренция.
- Совершенная конкуренция.
- Сущность монополии, кривая спроса монополиста, ценовая дискриминация, экономические последствия, антимонопольная политика государства.
- Монополия и ее виды. Монополистическая конкуренция.
- Олигополия, олигополистическая взаимозависимость, картель, лидерство в ценах, неценовая конкуренция, монополистическая конкуренция.

Тема 5.2. Оптимальный выпуск продукции

Практическая работа

Решение экономических задач. Освоить типичные экономические роли через участие в моделирующих ситуациях реальной жизни. Объяснять, почему в условиях совершенной конкуренции соблюдается равенство $P = AR = MR$. Анализировать графики, характеризующие уровни TR , TC и Π ; различать равновесное положение фирмы и равновесное положение отрасли в краткосрочном и долгосрочном периоде.

Планируемый результат:

Знать: критерии различия рыночных структур, сложившихся в различных отраслях экономики. Понятия: общий, средний, предельный доход фирмы, равновесное состояние фирмы. Понятия естественная монополия, ценовая дискриминация. Различия между совершенной и монополистической конкуренцией, в чем состоит олигополистическая взаимозависимость.

Уметь: анализировать комплекс характерных признаков, отражающих условия образования той или иной рыночной структуры. Анализировать поведение фирмы – монополиста, экономические последствия монополизации. Объяснять необходимость антимонопольной политики, проводимой государствами в странах с рыночной системой; различать понятия «доминирующее положение фирмы» и «фирма - монополист». Проводить экономический анализ общественных явлений и событий. Анализировать поведение фирм в условиях монополистической конкуренции и олигополистической структуры рынка. Анализировать социально – экономические последствия монополистической конкуренции и олигополии. Критически осмысливать экономическую информацию, поступающую из разных источников, формулируя на этой основе собственные заключения и оценочные суждения.

Контроль: групповой, индивидуальный

Раздел 6. Рынки факторов производства

Цель: Рассмотрев рынки ресурсов, уяснить природу доходов домашних хозяйств в рыночной экономике, понять механизмы, определяющие их уровень. Формировать и развивать способность к самосовершенствованию, коммуникативной, ценностно-смысловой, информационно-технологической компетенции.

Тема 6.1. Производный спрос

Лекция

- Роль государства в рыночной экономике.
- Ошибки рынка и ошибки государства.
- Общественные блага и внешние эффекты.
- Распределение доходов. Измерение неравенства доходов.

Тема 6.2. Рынок капитала

Лекция

- Рынки факторов производства.
- Понятие капитала. Капитал как экономическая категория.
- Первоначальное накопление капитала.
- Субъекты и объекты рынка капитала.
- Реальный, оборотный, человеческий, денежный капитал.
- Процент, номинальная и реальная процентная ставка.

Тема 6.3. Особенности человеческого капитала

Лекция; семинар-практикум

- Роль человека в современной экономике.
- Концепции занятости населения.
- Основные черты и особенности рынка труда.
- Сегментация рынка труда.
- Спрос фирмы на труд. Предложение труда для отдельной фирмы.
- Кривые спроса и предложения на труд.
- Экономическое понятие заработной платы. Стоимость предельного продукта труда.
- Минимальная оплата труда.
- Дифференциация размеров ставок заработной платы, государственное регулирование минимума заработной платы.
- Дискриминация на рынке труда. Роль профсоюзов.

Тема 6.4. Рынок земли

Лекция

- Рынок земли как фактор производства.
 - Характеристика земли как фиксированного ограниченного не возобновляемого ресурса.
- Качество земли.
- Земельная рента.

Контрольная работа: «Рынки факторов производства»

Урок контроля, оценки и коррекции знаний. Индивидуальное тестирование.

Планируемый результат:

Знать: своеобразие рынка ресурсов как рынка услуг факторов производства. Какие виды доходов связаны с владением определенными факторами производства. Чем определяется спрос на труд, факторы, определяющие дифференциацию заработной платы работников. Различия рыночного спроса на труд и спроса на труд со стороны отдельной фирмы. Земля искусственно невозпроизводимый ограниченный экономический ресурс. Отличия основного и оборотного капитала, понятие «человеческий капитал». Факторы, определяющие величину номинальной и реальной процентной ставки.

Уметь: доказывать, что спрос на ресурсы имеет производный характер. Оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения. Рассчитывать денежное вознаграждение предельного продукта труда. Характеризовать рынок труда и его особенности в России, различать кривые рыночного и индивидуального предложения труда. Осуществлять самостоятельный поиск, анализ, используя экономическую информацию. Объяснять, почему предложение земельных участков для пользования, пригодных с точки зрения плодородия и местоположения, неэластично по цене. Различать экономическую

ренду и земельную ренду как частный случай экономической ренты при неэластичном по цене предложении ресурса. Использовать полученную информацию и знания для решения типичных экономических задач. Различать реальный и денежный капитал, процент и ставку процента, номинальную и реальную процентную ставку. Применять полученные знания для определения экономически рационального поведения в конкретных ситуациях.

Контроль: групповой, индивидуальный.

Тематический план

Раздел	№ урока	Наименование тем	Количество часов		
			Теория	Практика	Всего
1. Введение в экономику	1	1.1. Экономика как наука (Лекция)	1		1
	2	1.2. Редкость ресурсов. Проблема выбора (Лекция)	1		1
	3-4	1.3. Факторы производства. Производительные силы общества (Лекция)	2		2
	5-6	1.4. Способы увеличения производительности. (Семинар)		2	2
	7-8	1.5. Издержки производства. Цена. (Семинар)		2	2
	9-10	Контрольная работа: «Экономическая наука». Индивидуальное тестирование.		2	2
Всего			4	6	10
2. Экономические системы	11-12	2.1. Понятие собственности. Виды собственности (Лекция)	2		2
	13-14	2.2. Типы экономических систем. (Лекция)	2		2
	15-18	2.3. Смешанная экономика: рыночная база и социальная ориентированность. (Лекция; семинар-презентация)	1	3	4
	19	Контрольная работа: «Типы экономических систем»		1	1
Всего			5	4	9
3. Рынок	20	3.1. Функционирование рынка (Лекция)	1		1
	21-24	3.2. Спрос (Лекция; семинар-практикум)	2	2	4
	25-28	3.3. Предложение (Лекция; семинар-практикум)	2	2	4
	29	3.4. Рыночное равновесие. Дефицит и избыток на рынке (Семинар-практикум)		1	1
	30-31	3.5. Эластичность спроса и предложения. (Практическая работа)		2	2
	32-34	Проектная работа «Анализ рынка». Анализ спроса и предложения с точки зрения эластичности		3	3
Всего			5	10	15
4. Экономика фирмы. Предпринимательство	35-39	4.1. Формы организации предпринимательства. Виды объединений бизнеса (Лекция; семинар-практикум)	3	2	5
	40-42	4.2. Показатели выпуска фирмы (Практическая работа)		3	3
	43-44	4.3. Менеджмент и его функции	2		2
	45	4.4. Маркетинг. Маркетинговое исследование	1		1
	46-49	Проектная работа «Построение организационной структуры малого предприятия»		4	4
Всего			6	9	15
5. Типы рыночной структуры	50-53	Тема 5.1. Понятие «тип рыночной структуры» (Лекция; семинар практикум)	2	2	4
	54-56	Тема 5.2. Оптимальный выпуск продукции Практикум. Решение экономических задач.		3	3

Всего			2	5	7
6. Рынки факторов производства	57	6.1. Производственный спрос (Лекция)	1		1
	58	6.2. Рынок капитала (Лекция)	1		1
	59-63	6.3. Особенности человеческого капитала (Лекция; семинар-практикум)	2	3	5
	64	Тема 6.4. Рынок земли (Лекция)	1		1
	65-66	Контрольная работа: «Рынки факторов производства» Урок контроля, оценки и коррекции знаний. Индивидуальное тестирование.		2	2
Всего			5	5	10
Итоговый контроль	67-70	Бизнес-проектирование малого предприятия	1	3	4
Всего за курс	70		28	42	70

Материально-техническое и информационно-методическое обеспечение

Для отражения количественных показателей в требованиях используется следующая система символических обозначений:

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев),

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экз.).

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения		Необходимое количество
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1.1.	Стандарт среднего общего образования по экономике (базовый уровень)	Д
1.2.	Стандарт среднего общего образования по экономике (профильный уровень)	Д
1.3.	Примерная программа среднего общего образования на базовом уровне по экономике	Д
1.4.	Примерная программа среднего общего образования на базовом уровне по экономике	Д
1.5.	Примерная программа среднего общего образования на профильном уровне по экономике	Д
1.6.	ЭКОНОМИКА: Углубленный уровень, 136 ч. Автор программы – Лавренева Е.Б. Сборник примерных программ: обществознание, экономика, право (на основе ФГОС второго поколения) 10-11 классы. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2013 – 208 с.	Д
1.7.	Р.И Хасбулатов «Экономика» профильный уровень 10 класс М: Дрофа, 2012 г	Д
1.8.	Т. В Кашанина «Право и экономика» М.: Вита-пресс 2003 г.	Д
Печатные пособия		
2.1.	Таблицы по экономике России и Мира (синхронистические, хронологические, сравнительные, обобщающие)	Д/Ф
2.2.	Схемы по экономике (отражающие причинно-следственные связи, системность ключевых событий, явлений и процессов в экономике)	Д/Ф
2.3.	Диаграммы и графики, отражающие статистические данные по экономике России и Мира	Д/Ф
2.4.	Комплект портретов выдающихся экономистов и государственных деятелей	Д
2.5.	Альбомы демонстрационного и раздаточного материала по всем курсам	Д
Информационно-коммуникативные средства		
3.1.	Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам курса	Д/П
3.2.	Электронные библиотеки по курсу экономики	Д
3.3.	Большая электронная энциклопедия как электронное издание универсальной российской мультимедиа-энциклопедии	Д
3.4.	Программное обеспечение (математическое) для изучения отдельных тем курса	Д/П

3.5.	Пакеты прикладных программ (текстовые, табличные, графические и др.)	Д
3.6.	Мультимедийные обучающие программы	Д
3.7.	Игровые компьютерные программы (по тематике курса экономики)	Д/П
Экранно-звуковые пособия		
4.1.	Видеофильмы по экономике, в т.ч. по экономике России	в цифровом (компьютерном) виде
4.2.	Аудиозаписи и фонохрестоматии по экономике и истории экономики России	
Технические средства		
5.1.	Телевизор	Д
5.2.	Экспозиционный экран (на штативе или навесной)	Д
5.3.	Мультимедиапроектор	Д
5.4.	Мультимедийный компьютер с возможностью подключения к Internet	Д
5.5.	Аудио-центр	Д
5.6.	Звуковые динамики	Д
5.7.	Сканер	Д
5.8.	Принтер лазерный	Д
5.9.	Сетевой фильтр-удлиннитель (5 евророзеток)	Д
5.10	Копировальный аппарат	Д

Список литературы и источников

1. Экономика: Углубленный уровень, 140 часов. Автор программы – Лавренева Е.Б. Сборник примерных программ: обществознание, экономика, право (на основе ФГОС второго поколения) 10-11 классы. –М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014–208. Учебник, соответствующий учебной программе и включённый в федеральном перечне учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2015/2016 учебный год.
2. Экономика. Основы экономической теории. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Профильный уровень образования. С.И. Иванов – 12-е изд. в 2-х книгах. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014
3. Учебник «Экономика. Основы экономической теории» под редакцией доктора
4. экономических наук, профессора С. И. Иванова в 2-х книгах. М.:ВИТА-ПРЕСС, 2014.
5. Практикум по основам экономической теории, под редакцией доктора экономических наук, профессора С. И. Иванова в 2-х книгах. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
6. Уроки экономики в школе. -М.: ВИТА-ПРЕСС, любой год издания, Савицкая Е.В., Серегина С.Ф.
7. Сборник заданий для подготовки к ЕГЭ. М. ВИТА-ПРЕСС, 2015
8. Задания по экономике: от простых до олимпиадных. Д. В. Акимов, О. В. Дичива, Л. Б. Щукина, М. ВИТА-ПРЕСС, 2013
9. Экономика для школьников. Задачи и решения. Г. И. Просветов, М. Альфа–пресс, 2014
10. <http://allsummary.ru> Конспект лекций
11. <http://allrefs.net/> Лекции по экономике
12. <http://rudiplom.ru/lectures/ekonomicheskaya-teoriya/> Лекции по экономической теории
13. <http://900igr.net/prezentacija/ekonomika/> Презентации по экономике
14. <http://rudocs.exdat.com/> Конспект лекций по экономике
15. <http://humanitar.ru/examenation/result/> Тесты по экономике к ЕГЭ