

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования» города-курорта Кисловодска

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по оценке результатов
внеурочной деятельности учащихся
в рамках ФГОС общего образования
в МБОУ «Центр образования»
города-курорта Кисловодска

Автор-составитель:
Людмила Александровна Леонова –
кандидат экономических наук, доцент,
эксперт ФИРО, директор МБОУ ЦО

город-курорт Кисловодск 2017

Настоящие методические рекомендации составлены на основе Приложения 6 к письму министерства образования и науки от 27.09.2012 № 47-14800/12-14, рассмотрены и одобрены на заседаниях методического объединения и педагогического совета МБОУ «Центр образования» города-курорта Кисловодска и предназначены для практического использования педагогическими работниками образовательного учреждения при планировании и организации внеурочной деятельности.

Автор-составитель: Людмила Александровна Леонова – кандидат экономических наук, доцент, эксперт ФИРО, директор МБОУ ЦО.

Оглавление

1. Основные термины и понятия.....	3
2. Предмет, критерии, показатели, методики оценки внеурочной деятельности....	5
3. Список литературы и источников.....	10

1. Основные термины и понятия

Личностный рост – результат особой работы, особой деятельности личности, которая разворачивается после того, как личность совершает под влиянием внешних и внутренних стимулов нечто, что переживается ею самой как своеобразный выход за ее пределы, за рамки уже достигнутого ею. Темп продвижения по различным направлениям личностного роста является сугубо индивидуальным в связи с тем, как личность преодолевает барьеры на пути своего роста.

Ни один процесс развития не состоит исключительно только из роста и совершенствования. Существует ряд факторов, блокирующих активность личности и тормозящих ее рост.

Психофизиологические факторы – особенности строения и функционирования центральной нервной системы, тип темперамента, скорость протекания познавательных психических процессов.

Социальные факторы, к которым относятся:

- личностные и социальные установки, сформированные с помощью взрослых и включающие накопленные в ходе развития нравственные и этические нормы социального поведения;
- сформированные личностные комплексы (вины, неполноценности);
- повышенная личностная и ситуативная тревожность (и, как следствие, мотивация избегания неудач, ожидание неприятностей, постоянное нервно-психическое напряжение);
- наличие страхов, связанных с публичным высказыванием своих суждений, возможным неприятием другими людьми этих суждений;
- навязчивые состояния;
- истеричный склад характера, мешающий адекватному восприятию и оценке своего поведения и взаимоотношений с окружающими.

Все вышеперечисленные факторы приобретаются в процессе воспитания и обучения.

Главная цель педагогической деятельности – создать наиболее благоприятные условия для раскрытия и реализации того потенциала, который заложен в человеке: развитие интеллекта; эмоциональной сферы; устойчивости к стрессам; уверенности в себе и самопринятия; позитивного отношения к миру и принятия других; самостоятельности, ответственности; мотивации, самоактуализации, самосовершенствования (в том числе и мотивации учения как важнейшего элемента мотивации).

В связи с этим во внеурочной деятельности педагог должен:

- создавать оптимальные условия для реализации каждым учеником своих потенциальных возможностей;
- стимулировать включение в поисковый процесс не только логических механизмов, но и интуиции, озарения, предвосхищения;

- стимулировать потребность личности в творчестве;
- формировать самостоятельность учащихся в деятельности как показателя личностного роста;
- быть эмоционально гибким, так как учитель с высоким уровнем развития эмоциональной гибкости обогащает педагогическое взаимодействие, формирует у учащихся чувство психологической защищенности, обеспечивает достижение высокой продуктивности педагогической деятельности.

Совершенно очевидно, что развитие определенных личностных качеств (таких, как ответственность, автономность, личностный позитивизм) является значимой целью воспитания учащегося. С достижением этих целей воспитания и соответствующим личностным ростом связаны успешность социальной адаптации ребенка, его нервно-психическое самочувствие и психологическое здоровье. Психически здоровая личность способна к эффективному личностному росту.

Таким образом, задачей учебно-воспитательного процесса как раз и является запуск механизма субъектности воспитания, процесса самостроительства личности.

Психологическая база личностного роста учащихся - самооценка, уровень притязаний, волевой самоконтроль, мотивация, ориентация на учебные достижения.

Диагностический компонент педагогической деятельности - познание ученика должно помогать созданию оптимальных условий для его обучения и воспитания, развития индивидуальности.

Диагностический компонент педагогической деятельности в современной школе обеспечивает решение ряда педагогических задач, таких как:

- прогнозирование и анализ результатов деятельности;
- владение техникой наблюдений и тестирования;
- изучение и учет учебных возможностей и психологических особенностей учащихся;
- изучение семейных условий и других компонентов среды воспитания;
- выявление причин затруднений в учебе, пробелов в знаниях;
- соотнесение своих знаний, умений и опыта с потребностями конкретных педагогических ситуаций;
- наличие чувства эмпатии, проявляющегося в быстром, сравнительно легком и глубоком проникновении в индивидуальность каждого учащегося;
- особая чувствительность к изменениям, происходящим в субъекте педагогической деятельности под влиянием различных воздействий, понимание причин, вызвавших эти изменения.

Психологическая диагностика оценивает личность и отдельные ее стороны как относительно устойчивые и направлена на результаты формирования личности учащихся и поиск причин этих результатов.

Функциями педагогической диагностики являются функции:

- обратной связи;

- оценки результативности;
- воспитательно-побуждающая;
- коммуникативная;
- информационная;
- прогностическая.

Таким образом, сущность педагогической диагностики заключается в изучении результативности учебно-воспитательного процесса в школе на основе изменений в уровне воспитанности и обученности учащихся, учете индивидуально-психологических компонентов личности при осуществлении образовательного процесса и росте педагогического мастерства самих учителей. Для современной школы характерна схема «контроль-оценка» или «контроль-коррекция-оценка», из которой выпадает важное звено - выявление причин ошибок, допускаемых школьниками. Иначе говоря, остается неясным, какие умственные действия должны быть сформированы, чтобы обеспечить ребенку адекватный подход к конкретной предметной ситуации.

2. Предмет, критерии, показатели, методики оценки внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в рамках ФГОС на ступенях начального и основного общего образования - одна из составляющих образовательного процесса, «работающая» на единый результат наряду с урочной и внешкольной деятельностью. Поэтому так важен вопрос оценки ее результатов.

Оценку внеурочной деятельности следует осуществлять комплексно, по нескольким параметрам:

1. Анализ общего состояния внеурочной деятельности:

- включенность учащихся в систему внеурочной деятельности;
- ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности учащихся.

2. Эффективность внеурочной деятельности:

- личность школьника (на разных ступенях образования данный параметр будет уточняться в зависимости от становления личностных характеристик выпускника («портрета выпускника начальной (основной, средней) школы»);
- детский коллектив;
- профессиональная позиция педагога.

3. Продуктивность внеурочной деятельности:

- уровень достижения ожидаемых результатов;
- достижения учащихся в выбранных видах внеурочной деятельности;
- рост мотивации к внеурочной деятельности.

4. Удовлетворенность участников деятельности ее организацией и результатами.

Функции по осуществлению оценки результатов внеурочной деятельности должны быть закреплены в должностных обязанностях соответствующих педагогических и руководящих работников образовательного учреждения.

Первым предметом диагностики результативности внеурочной деятельности является **анализ ее общего состояния**.

Для осуществления анализа включенности учащихся в систему внеурочной деятельности необходимо обладать систематизированной информацией о занятости школьников во внеурочное время. Анализ информации позволяет педагогам систематизировать сведения о персональной занятости учащихся, о наиболее популярных видах внеурочной деятельности, об активности школьников. Анализ ресурсного обеспечения внеурочной деятельности позволит выявить обеспеченность кадровыми, информационно-методическими, финансовыми и материально-техническими ресурсами.

Вторым предметом диагностики результативности внеурочной деятельности является ее **эффективность**.

Создатели методического конструктора Д.В. Григорьев и П.В. Степанов считают, что исходя из определения воспитания как управления процессом развития личности ребенка через создание благоприятных условий, диагностика должна быть направлена на изучение личности ученика и создаваемые во внеурочной деятельности условия развития личности.

Современный ребенок развивается, как личность в нескольких разных коллективах - классе, кружке, спортивной секции и т.д. Они разные по характеру деятельности, по способам вхождения в них детей, по характеру реализуемых ими ролей, по длительности пребывания в них. Влияние коллектива на ученика многоаспектно: за счет одних своих свойств он может порождать процессы нивелировки личности, её усреднения, за счет других – развивать индивидуальность ученика, его творческий потенциал. Поэтому важно изучить уровень развития детского коллектива, а также характер взаимоотношений школьников в нем.

Для оценки показателя «профессиональная позиция педагога» возможно использование основных показателей эффективности деятельности классных руководителей, педагогов-руководителей детских объединений.

Третьим предметом диагностики результативности внеурочной деятельности является ее **продуктивность**. Здесь следует анализировать так называемый «продукт деятельности школьника» - своеобразный итог его занятий во внеурочной деятельности.

Четвертый предмет диагностики результативности внеурочной деятельности - **удовлетворенность учащихся, их родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности и ее результатами**.

Здесь следует выяснить, интересно ли ребенку посещать занятия, сложились ли у него товарищеские отношения с ребятами, которые посещают данное объединение, сумел ли ребенок узнать новое и важное для себя, хорошее ли у него настроение во время занятий деятельностью во внеурочное время.

Необходимо понять, как относятся родители к внеурочным занятиям своего ребенка, что они ожидают от участия своего ребенка во внеурочной деятельности, как они оценивают достижения своего ребенка. Надо изучить, доволен ли педагог ресурсным обеспечением внеурочной деятельности, как складываются его отношения с учениками и их родителями, созданы ли условия для его творческого самовыражения.

Параметры и критерии оценки должны стать ориентиром для подбора педагогическим коллективом соответствующих диагностических методик, их комбинация и количество могут быть любыми в зависимости от квалификации педагогических кадров, особенностей построения системы воспитательной работы, целесообразности их применения в конкретном детском коллективе. В данных рекомендациях педагогам предлагается **примерный перечень диагностических методик** для каждого параметра оценки эффективности внеурочной деятельности (в дальнейшем он может и должен пополняться).

Основные критерии, показатели, методики оценки внеурочной деятельности

Критерии	Показатели	Приемы и методы изучения (см. приложение)	Исполнитель оценки
Анализ общего состояния внеурочной деятельности			
Вовлеченность учащихся в систему внеурочной деятельности.	- Охват учащихся программами внеурочной деятельности. - Сохранность контингента. - Сформированность активной позиции учащихся во внеурочной деятельности.	Анализ участия учащихся во внеурочной деятельности. Педагогическое наблюдение.	Классный руководитель, заместитель директора по ВПР
Ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности.	- Обеспеченность кадровыми ресурсами. - Обеспеченность информационно-технологическими ресурсами. - Обеспеченность финансовыми ресурсами. - Обеспеченность материально-техническими ресурсами.	Метод экспертной оценки. Методы индивидуальной и групповой оценки. Анкетирование. Педагогическое наблюдение.	Педагоги, реализующие программы внеурочной деятельности, заместитель директора по ВПР
Эффективность внеурочной деятельности			
Личность школьника			
Самоопределение	- формирование основ гражданской идентичности личности; - формирование картины мира культуры; - развитие Я-концепции и самооценки личности.	«Беседа о школе» (Т.А.Нежной, Д.Б.Эльконина, А.Л.Венгера). «Кто я?» (М.Кун).	Классный руководитель, социальный педагог
Смыслообразование	- формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Опросник мотивации «Беседа о школе» (Т.А.Нежной, Д.Б.Эльконина, А.Л.Венгера). Оценка уровня воспитанности	Классный руководитель, социальный педагог

		ученика (по Н.П.Капустину).	
Нравственно-этическая ориентация	<ul style="list-style-type: none"> - формирование единого образа мира при разнообразии культур; - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; - знание основных моральных норм; - формирование моральной самооценки; - развитие доброжелательности, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе; - формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни 	Методика «Что мы ценим в людях».	Классный руководитель, социальный педагог
Детский коллектив			
Сформированность детского коллектива	<ul style="list-style-type: none"> - благоприятный психологический микроклимат; - уровень развития коллективных взаимоотношений; - развитость самоуправления; - наличие традиций. 	Социометрия. Индекс групповой сплоченности. Методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив» Методика определения уровня развития самоуправления (по Рожкову)	Классный руководитель, заместитель директора по ВПР
Сформированность мотивации учащихся к участию в общественно-полезной деятельности коллектива	- включенность обучающихся во внеурочную деятельность.	Методика «Выявление мотивов учащихся в делах классного и общественного коллективов»	Классный руководитель
Сформированность коммуникативной культуры учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - Коммуникабельность. - Взаимодействие со сверстниками, родителями, педагогами. 	Методика выявления коммуникативных склонностей (по Р.В.Овчаровой).	Классный руководитель
Профессиональная позиция педагога			
Эффективность работы кружка/секции/клуба/объединения	<ul style="list-style-type: none"> - Посещаемость, сохранность контингента. - Применение проектных и иных современных технологий, обеспечивающих деятельностный подход. - Участие учащихся в выставках, конкурсах, соревнованиях и т.п. 	Анализ данных. Посещение внеурочных занятий.	Заместитель директора по ВПР
Проектирование и прогнозирование процесса внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие рабочей программы и ее соответствие предъявляемым требованиям. - Ведение журнала. - Формирование ученического 	Анализ программ. Проверка журналов. Анализ содержания «портфеля достижений»	Заместитель директора по ВПР

	портфолио.	учащихся.	
Продуктивность внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Уровень достижения ожидаемых результатов. - Достижения учащихся в выбранных видах внеурочной деятельности. - Рост мотивации к активной познавательной деятельности. 	<p>Анализ освоения учащимися программ внеурочной деятельности.</p> <p>Анализ содержания «портфеля достижений» учащихся.</p> <p>Анализ результатов участия учащихся в турнирных мероприятиях состязательного характера.</p> <p>Педагогическое наблюдение.</p>	Педагоги, реализующие программы внеурочной деятельности, заместитель директора по ВПР
Продуктивность внеурочной деятельности			
Удовлетворенность учащихся, их родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности и ее результатами	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность школьников участием во внеурочной деятельности. - сформированность у родителей чувства удовлетворенности посещением ребенком внеурочных занятий. - удовлетворенность педагогов организацией и ресурсным обеспечением внеурочной деятельности, ее результатами. 	<p>Тестирование.</p> <p>Беседа.</p> <p>Анкетирование.</p> <p>Опрос</p>	Педагоги, реализующие программы внеурочной деятельности, классный руководитель, заместитель директора по ВПР

3. Список литературы и источников

1. Ксензова Г.Ю. Оценочная деятельность учителя [Текст]: учебно-методическое пособие / Г.Ю. Ксензонова. - М.: 2000. - С.67.
2. Портфолио достижений ученика - шаг в сторону реформирования оценочной системы в школе // Профильная школа. - 2004. - № 5. - С.65 - 67.
3. Эльконин Д.Б. Психология обучения школьника [Текст]: учебное пособие /Д.Б. Эльконин. - М.: Знание 1974. - С.45.
4. Степанов П.В. «Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе» под ред П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова. -- М.: Академия: АПКиПРО, 2003. - 82 с.
5. <http://allsummary.ru> Конспект лекций
6. <http://allrefs.net/> Лекции по психологии школьника
7. <http://rudiplom.ru/lectures/ekonomicheskaya-teoriya/> Методические разработки
8. <http://900igr.net/prezentacija/ekonomika/> Презентации портфолио
9. <http://rudocs.exdat.com/> Конспект лекций
10. <http://humanitar.ru/examenation/result/> Оценочные тесты