

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования» города-курорта Кисловодска

Принято на заседании  
Педагогического Совета  
от 08.09.2015  
(протокол №1)



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о системе оценки достижения**  
**планируемых результатов освоения ООП**  
**в МБОУ «Центр образования»**  
**города-курорта Кисловодска**

Кисловодск 2015

## **I ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящее Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП в МБОУ «Центр образования» города-курорта Кисловодска (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в центре (далее - система оценки качества образования), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 11, пункт 1, подпункт 3,4; статья 26, пункт 2,4; статья 29), Федеральным государственным образовательным стандартом начального и основного общего образования; Уставом МБОУ ЦО и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в центре.

1.3. Положение определяет цели, задачи, показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения внутреннего и внешнего мониторинга качества образования.

1.4. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы качества образования центра являются: учителя, обучающиеся и их родители, педагогический совет центра, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации центра, аттестации работников центра.

1.5. Центр обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников центра, осуществляющих профессиональную деятельность в

соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.8. В настоящем Положении используются следующие термины:

*Качество образования* – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом, социальным и личностным ожиданиям.

*Оценка качества образования* – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

*Мониторинг качества образования* – система сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе Образовательной организации и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления, позволяет судить о состоянии качества образования в любой момент времени и может обеспечить прогноз его развития.

*Качество условий* – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

*Государственный стандарт* определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

*Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

*Экспертиза* – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

*Измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольно-измерительных материалов: контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизованную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

*Показатели качества образования* – эталонные достижения учеников в соответствие с целями и планируемыми образовательными результатами образовательной программы, а также характеристики образовательного процесса и ресурсов, являющиеся условие достижения поставленных целей.

1.9. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

1.10. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опрос;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

## **2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП**

2.1. Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в центре;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в центре, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о достижении запланированных результатов освоения ООП;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы центра.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования в центре;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности центра;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в центре; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию школы,
- педагогический совет,
- научно-методический совет школы,
- методические объединения учителей-предметников,
- временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

3.2. Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО и приложений к ним, утверждает приказом директора центра и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в центре контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в центре, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников центра и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на региональный уровень системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы центра за учебный год, публичный доклад директора центра);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО.

### 3.3. Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в центре;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в центре;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования центра;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в центре;
- участие в оценке качества и результативности труда работников центра, рекомендации распределения выплат стимулирующего характера работникам в порядке, устанавливаемом локальными актами центра;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в центре;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с центром по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности центра;

- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

3.4. Научно-методический совет школы и методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;

- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития центра;

- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов центра;

- содействуют проведению подготовки работников центра и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне центра.

3.5. Деятельность по организации мониторинга представлена в таблице 1.

Таблица 1 Деятельность по организации мониторинга в МБОУ ЦО

№ п/п	Наименование вида деятельности или процесса
<b>1. Деятельность директора</b>	
1.1.	Стратегическое планирование и управление мониторингом качества образования
1.2.	Распределение ответственности и полномочий всех субъектов, участвующих в мониторинге. Разграничение полномочий по вопросам сбора, обработки информации и принятия управленческих решений о качестве образования
1.3.	Нормативное закрепление процедур оценки и мониторинга качества школьного образования
1.4.	Проведение мониторинга по экономическим показателям деятельности Образовательной организации



1.5.	Анализ предложений по результатам мониторинга и подготовка управленческих решений по улучшению качества образования
<b>2. Деятельность заместителей директора, руководителей структурных подразделений</b>	
2.1.	Разработка плана мониторинговых исследований по вопросам качества образования
2.2.	Организация работы по определению измеряемых параметров и характеристик качества образовательных результатов, и образовательного процесса, методов их измерения и сбора информации
2.3.	Сбор и анализ информации о качестве предоставляемых образовательных услуг
2.4.	Аналитическая деятельность и обобщение на основе мониторинга предложений руководителей методических объединений по устранению несоответствий, повышению квалификации, улучшению материальной базы, улучшению управления качеством образования
2.5.	Подготовка аналитического материала по результатам мониторинга о состоянии качества образования в Образовательной организации.
2.6.	Консультирование педагогов, психологов по вопросам организации мониторинга качества образования в соответствии с их полномочиями
2.7.	Организация и проведение семинаров, круглых столов по результатам мониторинга качества образования.
2.8.	Подготовка предложений по вопросам планирования мониторинга на текущий учебный год
2.9.	Подготовка на основе мониторинга предложений по устранению несоответствий, повышению квалификации, улучшению материальной базы, улучшению управления качеством образования
2.10	Обобщение аналитического материала преподавателей по результатам мониторинга о состоянии качества образования в Образовательной организации.
<b>3. Деятельность учителей и сотрудников Образовательной организации</b>	
3.1.	Проведение мониторинга образовательных результатов в соответствие с требованиями ФГОС
3.2.	Подготовка по результатам мониторинга аналитических материалов и предложений по улучшению качества образования

3.3.	Медицинский работник – анализирует итоги ежегодной диспансеризации учащихся; отслеживает положительную и отрицательную диагностики, корреляцию с показателями качества образования в Образовательной организации; соответствие измерения уровня физического развития возрастным нормам.
3.4	Психолог – проводит мониторинговые исследования потенциальных возможностей личности в обучении; развитие мотивационнопотребностной сферы, познавательных процессов.

#### **4. РЕАЛИЗАЦИЯ ВНУТРЕННЕГО МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, Локальных актов, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса центра, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в центре, условия их реализации;
- качество программ профессиональной подготовки, принятых и реализуемых в центре, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профориентационная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности;

- состояние здоровья обучающихся.

4.4. Реализация СОКО МБОУ ЦО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования:

- определение и обоснование объекта мониторинга;

- сбор данных, используемых для мониторинга;

- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;

- обработка полученных данных в ходе мониторинга;

- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;

- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;

- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

4.5. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

4.6. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются: анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

4.7 Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- единый государственный экзамен для выпускников 11-х классов;

- государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9-х классов с использованием механизмов независимой оценки знаний;

- рубежную, промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;

- участие и результативность в школьных, окружных, городских и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- мониторинговое исследование обученности и адаптации 10-х классов;

- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии со программой мониторинговых исследований МБОУ ЦО.

4.8. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;

- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 10 классов в период адаптации;
- оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости центра для родителей и общественных организаций (анкетирование родителей).

4.9. Содержание процедуры оценки системы дополнительного и профессионального образования включает в себя:

- степень соответствия программ нормативным требованиям;
- реализация направленности программ заявленной в лицензии;
- доля обучающихся (%), охваченных дополнительным и профессиональным образованием.

4.10. Содержание процедуры оценки качества воспитательной и профориентационной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный и профориентационный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной и профориентационной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие ученического самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным и профориентационным процессом;
- исследование уровня воспитанности и профессиональной ориентированности обучающихся;
- динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

4.11. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе окружных методических объединений, семинарах и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.12. Содержание процедуры оценки здоровья учащихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностику состояния здоровья обучающихся.

4.13. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности центра.

4.14. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики. (Таблица 2)

Таблица 2 Критерии и расчетные показатели СОКО МБОУ ЦО

Критерии	Показатели
Образовательные результаты по ступеням образования Внутренняя оценка	Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»
	Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях
	Доля второгодников
	Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании
	Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца
	Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании
	Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца
	Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе
Внешняя оценка	Результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ по предметам)
	Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ГИА 9 по русскому языку и математике)
	Результаты независимого регионального комплексного исследования качества общего образования
	Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума)
	Доля обучающихся, участвующих в окружных, городских этапах предметных олимпиадах
	Доля обучающихся, победивших в окружных, городских этапах предметных олимпиадах
	Доля обучающихся, принимавших участие в окружных и городских мероприятиях
Здоровье обучающихся	Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет
	Доля обучающихся, которые занимаются спортом
	Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных акциях
Социализация обучающихся	Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников
	Доля обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН к общей численности обучающихся
	Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения
	Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на контрактной основе
	Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе
Готовность родителей к участию в управлении центром	Доля родителей, участвующих в коллегиальных органах и общественных объединениях центра
Инновационный потенциал учителей	Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии
	Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках
	Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию

	Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию
	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации
	Доля педагогических работников, транслировавших эффективный опыт на окружном, городском уровне
	Доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах
Соответствие требованиям к условиям обучения	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана
	Соответствие нормам и требованиям СанПиН
	Наличие дополнительного и профессионального образования, количество программ дополнительного образования
	Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами
	Наличие оборудованного медицинского кабинета

4.15. Для проведения оценки качества образования на основе кластерной модели из всего спектра получаемых в рамках информационной системы СОКО показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы центра. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

4.16. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в программе мониторинговых исследований МБОУ ЦО.

4.17. Диагностические и оценочные процедуры в рамках СОКО проводятся с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).

## **5. ОРГАНИЗАЦИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ МОНИТОРИНГА**

5.1. Мониторинг проводится в соответствии с планом, в котором определены направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители. На его основе составляется годовая циклограмма мониторинга, которая утверждается приказом директора и обязательна для исполнения сотрудниками Образовательной организации.

5.2. Мониторинг представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает в себя административный уровень, уровень предметных кафедр или структурных подразделений, учителей-предметников и классных руководителей.

5.3. Для проведения мониторинга назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом директора Образовательной организации. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместители директора по УВР, руководители структурных подразделений, предметных методических объединений, учителя, социальные педагоги, психологи, медработники.

5.4. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

## **6. МЕТОДЫ СБОРА, ОБРАБОТКИ И НАКОПЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ**

6.1. Мониторинг предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах. Сбор информации осуществляется следующими методами:

- экспертный опрос;
- тестирование;
- анкетирование;
- наблюдение;
- собеседование;
- анализ нормативно-правовой документации;
- контроль предметных и метапредметных знаний и умений обучающихся;
- интервьюирование;
- самооценка;
- статистическая обработка информации.

Обработка и накопление материалов может проводиться в бумажном и электронном варианте - в форме таблиц, диаграмм, различных измерительных шкал, в текстовой форме.

6.2. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, сбалансированность элементов, апробированность.

6.3. По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы в форме экспертных заключений, соответствующие целям и задачам



конкретных исследований. Указанные материалы включают аналитическую информацию и рекомендации по вопросам, решение которых находится в компетенции органов управления школой. Аналитические материалы мониторинга доводятся до сведения профессионального сообщества Образовательной организации и предоставляются в адаптированном виде Управляющим органам МБОУ ЦО общественности Образовательной организации.

## **7. ОБЩЕСТВЕННОЕ УЧАСТИЕ В ОЦЕНКЕ И КОНТРОЛЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

7.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов СОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора центра;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

7.2. Система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

## **8. ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ МОНИТОРИНГОМ**

8.1. Руководство мониторингом качества системы образования находится в компетенции *научно-методического совета (НМС)* МБОУ ЦО, который:

- разрабатывает концептуальные основы мониторинга;
- организует разработку нормативных и методических материалов;
- определяет объем и структуру информационных потоков и организует их;
- планирует и организует комплексные мониторинговые исследования;
- организует научно-методическое обеспечение мониторинговых исследований;
- организует распространение информации о результатах мониторинга;
- координирует деятельность субъектов, занимающихся мониторинговыми исследованиями.

8.2. Периодичность, показатели, формы сбора и представления информации определяются *НМС*.

8.3. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.

8.4. С учетом изменений, происходящих в образовании, возможны изменения в системе показателей мониторинга, совершенствование методов и направлений исследований.

8.5. По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы (отчеты, служебные записки и т.д.), в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований.

8.6. За качество мониторинга несут ответственность:

- за дидактический мониторинг – заместитель директора по учебной работе;
- за воспитательный и профориентационный мониторинг – заместитель директора;
- за психолого-педагогический мониторинг – педагог-психолог;
- за медицинский мониторинг – медицинский работник школы, классный руководитель.

8.7. Контроль за проведением мониторинга осуществляет директор Образовательной организации.