
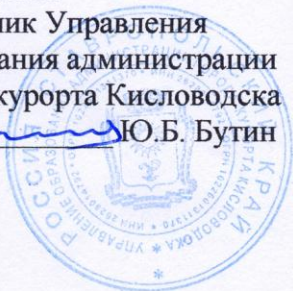


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования» города-курорта Кисловодска

Согласовано
Начальник Управления
образования администрации
города-курорта Кисловодска
 Ю.Б. Бутин

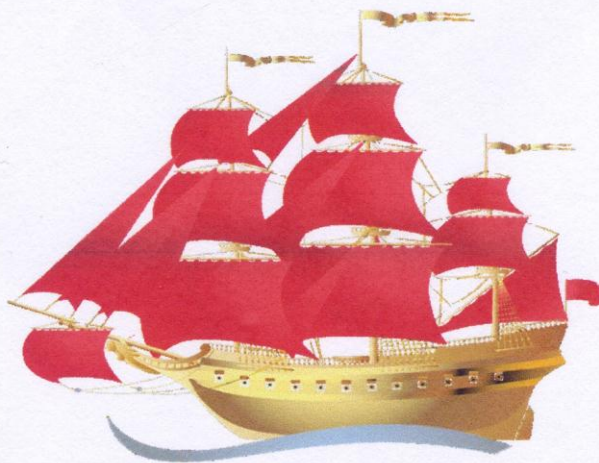


Принято
на общем собрании
работников МБОУ ЦО
протокол № 2
от 20.12.2017 г.

Утверждено
Директор МБОУ ЦО
Л.А. Леонова
приказ № 166/1-ОД
от 21.12.2017



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
дошкольного отделения «Алые паруса»
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Центр образования» города-курорта Кисловодска
на 2018-2022 годы



город-курорт Кисловодск 2017

Содержание

Паспорт программы.....	3
Информационная справка.....	6
Аналитико-прогностическое обоснование программы развития	8
Концепция (дорожная карта) развития дошкольного отделения.....	13
Стратегия развития дошкольного отделения.....	19
Планы реализации подпрограмм	24
Подпрограмма «Мы выбираем здоровье».....	24
Подпрограмма «Творческая группа, как средство повышения профессиональной компетентности педагогов ДО»	28
Подпрограмма «Информационные технологии в системе мониторинга качества образования» (управление).....	29
План реализации подпрограммы «Информационные технологии в системе мониторинга качества образования» (управление)	33
Подпрограмма «Созвучие».....	34
План реализации подпрограммы «Созвучие»	39

Паспорт программы

развития дошкольного отделения «Алые паруса»
МБОУ «Центр образования» города-курорта Кисловодска
на 2018-2022 годы

Наименование Программы	Программа развития дошкольного отделения «Алые паруса» МБОУ «Центр образования» города-курорта Кисловодска на 2018-2023 годы.
Основание для разработки Программы	- Конституция Российской Федерации; - Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751); - Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155); - Программа стратегического развития (дорожная карта) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования» города-курорта Кисловодска на 2018-2023 годы; - Устав МБОУ ЦО
Заказчик Программы	Муниципальное образование, город-курорт Кисловодск (функции и полномочия учредителя осуществляет администрация г.-к. Кисловодска, Управление образования администрации г.-к. Кисловодска).
Основные разработчики Программы	Л.А. Леонова - кандидат экономических наук, доцент, директор МБОУ ЦО; О.Д. Солдатова - научный руководитель, кандидат психологических наук, доцент кафедры ТиМДО СГПИ; Т.И. Изотова - воспитатель, высшая кв. категория, «Отличник народного просвещения»
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольного отделения. В программе отражены тенденции и охарактеризованы главные направления содержания образования и организации образовательного процесса, управления ДО на основе инновационных процессов.
Цель Программы	Реализация приоритетных направлений развития образования в ОУ
Задачи программы	1. Реализация образовательных стандартов дошкольного образования. 2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий. 3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников. 4. Совершенствование структуры взаимодействия с родителями воспитанников.

	5. Развитие потенциала педагогического коллектива 6. Совершенствование структуры управления ДО.
Сроки и этапы реализации Программы	Программа рассчитана на 5 лет. 2018 - 2019 гг. - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы). 2019 - 2021 гг. – Коррекционно-развивающий этап (работа по формированию системы, переход в проектный режим работы). 2022 г. – Аналитическо-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений)
Исполнители Программы (подпрограмм, проектов и основных мероприятий)	- Администрация МБОУ ЦО; - педагогический коллектив ДО МБОУ ЦО; - субъекты образовательных отношений.
Объем и источники финансирования	Бюджетные и привлеченные средства.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	
1. Реализация образовательных стандартов дошкольного образования.	- Разработка основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО. - Оснащение средствами обучения и воспитания для организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО. - Организация получения методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в ДО и в форме семейного образования.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.	- Обеспечение до 90 % оптимального уровня физической подготовки. - Уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика. - Снижение роста числа детей, нуждающихся в услугах логопеда и детского психолога. - Системное взаимодействие с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта с целью повышения качества образования
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.	- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. - Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
4. Совершенствование	- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и

структуры взаимодействия с родителями воспитанников.	повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
5. Развитие потенциала педагогического коллектива.	- Непрерывная подготовка, профессиональная переподготовка, повышение квалификации и аттестации педагогических работников, административно-управленческого персонала по вопросам воспитания детей, охране и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
6. Совершенствование структуры управления ДО.	- Управление, ориентированное на результат основанное на прогнозировании, проектировании и программировании. - Повышение инвестиционной привлекательности ДО.
Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБОУ ЦО. 2. Педагогический коллектив ДО разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете МБОУ ЦО. 3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на официальном сайте образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др. 4. Ежегодные отчеты на педагогических советах образовательного учреждения, родительских собраниях и официальном сайте МБОУ ЦО. 5. Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные отчеты образовательного учреждения публикуются на сайте ДОУ.

Информационная справка

Дошкольное отделение «Алые паруса» является структурным подразделением Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования» города-курорта Кисловодска.

Дошкольное отделение «Алые паруса» реализует программы дошкольного образования. Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности Министерства образования Ставропольского края.

В своей деятельности дошкольное отделение руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; другими законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации и Ставропольского края, Управления образования Администрации города-курорта Кисловодска, а также Уставом МБОУ «Центр образования» в городе-курорте Кисловодске, локальными нормативными актами.

Деятельность дошкольного отделения обеспечивается за счет бюджетного финансирования согласно государственному заданию и плану финансово-хозяйственной деятельности, а также за счет привлекаемых внебюджетных средств.

Дошкольное отделение «Алые паруса» территориально располагается в здании учебного корпуса МБОУ «Центр образования» города-курорта Кисловодска по адресу: город Кисловодск, ул. Крылова 16.

Юридический адрес МБОУ «Центр образования» города-курорта Кисловодска: 357700, Ставропольский край, город Кисловодск, ул. Крылова 16.

Основными целями образовательного процесса дошкольного отделения «Алые паруса» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования» города-курорта Кисловодска общеразвивающего вида являются:

- осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования;
- обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, к структуре и результатам их освоения.

Основными задачами образовательного процесса дошкольного отделения общеразвивающего вида «Алые паруса» Муниципального

бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования» города-курорта Кисловодска являются:

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям ребёнка, открывающей возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- формирование познавательного интереса и чувства сопричастности к семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения.

Структура дошкольного отделения: основной структурной единицей дошкольного отделения является группа детей дошкольного возраста. Всего в ДО воспитывается 70 детей в возрасте от 3 до 7 лет. Общее количество групп – 4. Все группы общеразвивающей направленности.

Режим работы: в ДО устанавливается пятидневная рабочая неделя Группы по времени пребывания воспитанников функционируют в режиме: полного дня (10,5-часового пребывания) с 7.15 до 17.45. Начало учебного года – с 1 сентября. Продолжительность учебного года в дошкольных группах – 40 недель (образовательный период – 33 недели). Образовательная нагрузка регулируется Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами: СанПиН 2.4.1.3049-13.

Срок пребывания: с момента поступления до достижения 7 лет.

Реализуемые образовательные программы: организацию образовательного процесса на данном этапе определяет:

- Основная общеобразовательная Программа дошкольного образования (протокол педагогического совета № 1 от 29 августа 2017 г.).

- Комплексной программой, реализуемой в ДО, является примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.

Приоритетные направления:

- развитие физического и психического здоровья детей;
- художественно-эстетическое развитие;
- речевое развитие.

Аналитико-прогностическое обоснование программы развития

Основным методом работы воспитателей с детьми является *педагогика сотрудничества*, когда воспитатель и ребенок общаются и действуют «на равных». Педагоги обращают особое внимание на создание проблемных ситуаций, экспериментально-поисковой и строительно-конструктивной деятельности, в которой ребенок может ярко проявить себя, выразить свое истинное отношение к тем или иным явлениям. Широко используются игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности. В дошкольном отделении систематически и объективно отслеживается динамика развития детей.

Особое внимание уделяется формированию высокого уровня учебной деятельности детей, развитию потенциала их интеллектуальных и организаторских способностей.

Дошкольное отделение рассматривает готовность ребенка к школьному обучению, прежде всего, как общую его готовность, включающую в себя физическую, личностную, интеллектуальную. Это позволяет школе опираться на развитие ребенка, полученное в дошкольном учреждении и последовательно продолжать педагогический процесс.

Анализ результатов анкетирования воспитателей позволил сделать вывод:

- коллектив сплоченный, квалифицированный имеет высокий уровень педагогической культуры;
- стабилен;
- работоспособен.

Анализ работы учреждения с социумом показал, что дошкольное отделение в полной мере учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума, а социум, в свою очередь, проявляет интерес к сотрудничеству с образовательным учреждением в планомерном режиме.

Одним из ценностных ориентиров, характеризующих современную модель дошкольного образования, является готовность к сохранению здоровья ребенка, обеспечению необходимой коррекции недостатков развития. Педагоги дошкольного отделения при построении

образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей. В детском саду оборудован и функционирует спортивный зал. Разработаны и приняты к реализации планы поддержания здоровья сотрудников ДО и по формированию культуры здоровья у родителей воспитанников.

Квалифицированная, многоплановая работа по оздоровлению воспитанников осуществляется медицинскими работниками ДО аттестованными на первые квалификационные категории.

Новая образовательная политика, приоритетом которой является повышение качества образования, требует новых подходов к управлению образовательным процессом в ДО. В результате комплексного исследования системы управления дошкольным отделением выявлено, что создана достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Заведующий дошкольным отделением в равной и высокой степени ориентирован на задачи и отношения. Подчиненные, как правило, хотят, но не всегда могут нести ответственность

В образовательном учреждении практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий), общественного (родительские комитеты в каждой группе, Управляющий совет), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДОУ были получены следующие результаты.

Укомплектованность кадрами составляет 80%. Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы (60%) и высоким образовательным уровнем. Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов происходит через семинары, консультации, изучение методической литературы, открытые просмотры, курсовую переподготовку, обучение в ВУЗах, методические объединения, участие в конференциях, аттестацию. На качество педагогического процесса влияет непрерывное самообразование педагогов, их квалификация, совершенствование которой происходит из года в год. У большинства педагогов сформирована гуманная педагогическая позиция по отношению к ребенку.

Мониторинг наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов выявил, что связь дошкольного отделения со средствами массовой информации находится на достаточном уровне. Используются возможности СМИ (научно-методические журналы, образовательные сайты и сайты педагогов ДО, сайт МБОУ ЦО и т.д.) для

транслирования передового педагогического опыта учреждения. Постоянно обновляется информация о достижениях учреждения на тематических стендах в группах и холле. Из бесед с родителями, детей, поступающих в ДО, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном в СМИ.

Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения свидетельствует, что создание предметно-развивающей среды и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на достаточном уровне.

Пространственная среда помещений детского отделения укомплектована в соответствии с требованиями программ, реализуемых в ДО. Оснащение средствами обучения и воспитания для организации развивающей предметно-пространственной среды происходит в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Детский сад имеет полный комплект функционально пригодных групп, кабинетов, оснащенных необходимым оборудованием, располагает музыкальным, физкультурным залом, медицинским, процедурным, массажным кабинетами. Общее количество групп - 4. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями государственного образовательного стандарта, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем). Во всех группах имеется раздаточный, дидактический материал, дополнительная и методическая литература, наглядные материалы. Средняя и старшая группы оснащены мультимедийным проектором, компьютером, ноутбуком, медиатекой, интерактивными досками. На территории ДО и в здании функционирует система видеонаблюдения.

Проблемное поле.

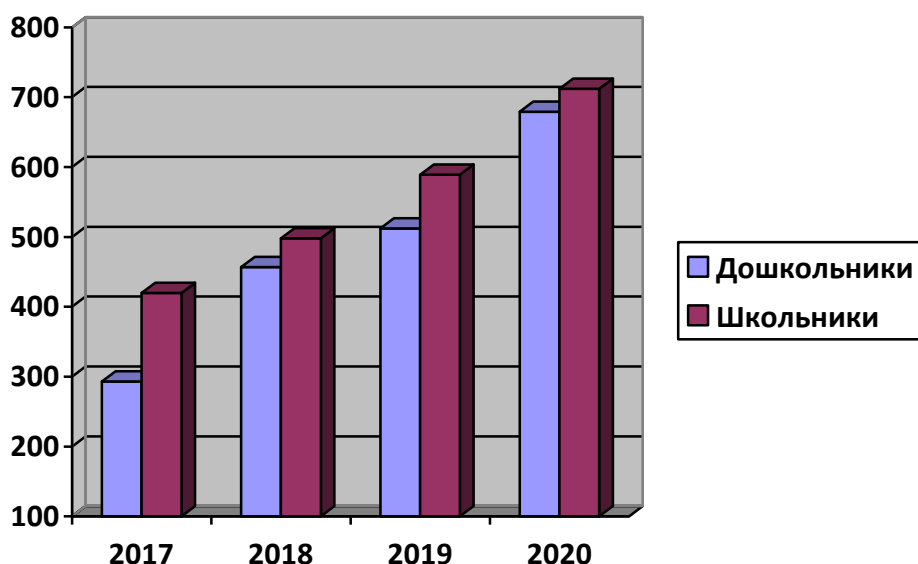
Дошкольное отделение МБОУ «Центр образования» города-курорта Кисловодска и коллектив воспитателей является вновь созданным структурным подразделением образовательного учреждения. В связи с этим отсутствует опыт практической работы в сфере дошкольного образования.

Контингент воспитанников формируется в основном путем перевода детей из других дошкольных учреждений, в связи с чем воспитанники и их родители имеют различный опыт организации образовательного процесса.

Непосредственно в районе улиц Катыхина, Ломоносова, Крылова, Полевая, Ливаневского, Фрунзе, Кубанская, Черняховского, Суворова, Ксении Ге, переулков Бабушкина, Солнечный, Зенитный дошкольных и школьных образовательных учреждений не расположено. В районе «Бермамыт» завершено строительство многоэтажных домов в рамках федеральной программы переселения из ветхого жилья.

Проведенное исследование динамики роста численности детей микрорайона представлено на аналитической схеме 1.

Схема 1. Динамика роста численности детей дошкольного и школьного возраста



Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал:

- в дошкольном отделении реализуется программа «Мы выбираем здоровье», но не внедрены в практику работы: индивидуальные маршруты оздоровления, дифференцированные графики поддержания и укрепления здоровья воспитанников каждой возрастной группы.

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в рамках двух блоков:

Работа с детьми:

Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с валеологической направленностью походы, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность. дополнительные образовательные услуги.

Работа с родителями:

Оформление тематических стендов, открытые занятия, день Здоровья, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского работника, совместные мероприятия.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН 2.4.1.3049-13. при организации образовательного процесса в ДО, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДО, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Сложности перехода к матричной структуре управления, связанные с неготовностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал.

Педагоги дошкольного отделения редко участвуют в международных, всероссийских, региональных, городских, районных семинарах, конференциях.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Противоречие между высокой информатизацией образовательной среды и недостаточной подготовленностью педагогических кадров к работе в данных условиях.

Предметно-развивающая среда и материально-техническое оснащение в учреждении требует регулярного обновления в связи с естественным износом и освоением новых технологий.

Перспективы развития.

Совершенствование образовательной программы учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, функционирование услуг на платной основе, включение в практику работы новых форм дошкольного образования позволит скоординировать деятельность всех служб центра, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги, наметить пути интеграции специалистов учреждения, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Дальнейшее перестроение системы управления на основе матричной модели – организация и включение в структуру управления ДО мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры и спорта, а также заинтересованного населения микрорайона.

В ДО есть педагоги, имеющие потенциал к работе в инновационном режиме. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Совершенствование системы мониторинга качества образования в ДО через использование информационных технологий. Обеспечение групп интерактивными досками и использование их в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц, продолжение сотрудничества с социальными партнерами МБОУ ЦО.

Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2018-2022 г.г.

1. Необходимость постоянного обновления предметно-развивающей среды и материально-технического оснащения в учреждении в связи с естественным износом и освоением новых технологий.

2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.

3. Инертная система взаимодействия дошкольного отделения с родительской общественностью.

4. Ориентация педагогов на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, предпочтение традиционных форм работы с детьми. Необходимость привлечения в ДО молодых специалистов.

5. Сложности перехода к матричной структуре управления, связанные с неготовностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал.

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного отделения.

Концепция (дорожная карта) развития дошкольного отделения

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками дошкольного отделения стоит задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и лично-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

Образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для

перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции являются: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая дошкольным отделением «Алые паруса» МБОУ ЦО модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Миссия дошкольного отделения.

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Механизмы реализации программы.

Программу развития дошкольного отделения планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях.

Уровень реализации	Участник
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Институциональный уровень	Группы дошкольного отделения, воспитатели групп, родители воспитанников, медицинский персонал, службы, администрация, управляющий совет МБОУ ЦО
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта

Модель педагога дошкольного отделения (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Актуальным является стиль общения педагогов с детьми, реализующий новую тактику – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности дошкольного отделения в будущем, можно определить следующую модель педагога (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:
 - имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
 - владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
 - свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Эталонная модель выпускника дошкольного отделения (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник дошкольного отделения должен владеть следующими:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;

- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

- любознательность - исследовательский интерес ребенка;

- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;

- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с

определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Как итог - выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДО, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего дошкольного отделения (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного отделения образовательного учреждения должна представлять структурное подразделение, имеющее опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 3 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб МБОУ ЦО в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям города-курорта Кисловодска.

Такова модель будущего учреждения в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДО на 2018-2022 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

В результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.

2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.

3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.

4. Совершенствование структуры взаимодействия с родителями воспитанников.

5. Развитие потенциала педколлектива и кадровое обновление.

6. Совершенствование структуры управления ДО.

Стратегия развития дошкольного отделения

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2022 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие дошкольного отделения «Алые паруса» МБОУ ЦО.

Стратегическая цель программы:

Реализация приоритетных направлений развития образования в ДО:

- эффективная реализация образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб образовательного учреждения в вопросах развития детей;

- лично-ориентированная система образования и коррекционной помощи, характеризующаяся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности отделения;
- обновленная нормативно-правовая, финансово-экономическая, материально-техническая и кадровая база для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новая предметно-развивающая среда, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокая конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям поселения.

I. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Этапы	Мероприятия по реализации Программы	Примерные сроки выполнения
<p>2018 - 2019 гг. - Организационно-подготовительный этап Цель: Определение возможностей дошкольного отделения и готовности коллектива для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов.</p>	<p style="text-align: center;">Подпрограмма «Мы выбираем здоровье»</p> <p>1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения. 2. Создание условий для осуществления работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни среди населения микрорайона. 4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности отделения.</p>	<p>Май 2018 – май 2019</p>
	<p style="text-align: center;">Подпрограмма «Информационные технологии в системе мониторинга качества образования» (управление).</p> <p>1. Анализ актуального состояния и перспектив для совершенствования финансово-экономической модели отделения (нормативно-правовые основы оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорской и благотворительной помощи). 2. Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления дошкольным отделением и в повышении качества образовательного процесса.</p>	<p>Сентябрь 2018 – апрель 2019</p> <p style="text-align: center;">постоянно</p>
	<p style="text-align: center;">Подпрограмма «Творческая группа, как средство повышения профессиональной компетентности педагогов ДО»</p> <p>1. Мониторинг состояния кадровой обстановки в учреждении. 2. Разработка плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала ДО.</p>	<p>Август 2018 - март 2019 год</p>
	<p style="text-align: center;">Подпрограммы «Созвучие»</p> <p>1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка.</p>	<p>Апрель 2018 - декабрь 2019 год</p>
<p>2019 - 2021 гг. – Коррекционно-развивающий этап (работа по формированию системы, переход в проектный режим работы)</p>	<p style="text-align: center;">Подпрограмма «Мы выбираем здоровье»</p> <p>1. Внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов здоровья детей раннего и дошкольного возраста. 2. Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников в процессе работы оздоровительной направленности. 3. Переход коррекционно-образовательной работы в учреждении на новый качественный уровень - расширение спектра дополнительных образовательных услуг в области</p>	<p>Сентябрь 2019</p> <p>Май 2019</p> <p>Сентябрь 2019 – май 2021</p>

<p>Цель: Развитие образовательного и оптимизация функционирования дошкольного отделения.</p> <p>Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы.</p>	<p>коррекции недостатков.</p> <p>4. Разработка и реализация системы работы по профилактике возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении.</p> <p>5. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников ДО.</p>	<p>Октябрь 2019 – октябрь 2021</p> <p>Весь период</p>
	<p>Подпрограмма «Информационные технологии в системе мониторинга качества образования» (управление).</p> <p>1. Расширение общественного участия в управлении дошкольным отделением, отработка механизма деятельности Управляющего совета МБОУ ЦО.</p> <p>2. Привлечение источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, доходы от платных дополнительных услуг, грантовые средства).</p>	<p>Сентябрь 2019 - сентябрь 2021</p>
	<p>Подпрограмма «Творческая группа, как средство повышения профессиональной компетентности педагогов ДО»</p> <p>1. Реализация мероприятий, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДО, с целью повышения качества образовательной услуги.</p> <p>2. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и стремления к повышению квалификации.</p> <p>3. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников дошкольного отделения).</p> <p>4. Реализация программы курсовой подготовки педагогического персонала дошкольного отделения.</p>	<p>Ежегодно по направлениям деятельности Сентябрь 2019 – сентябрь 2021</p> <p>Весь период</p> <p>Ежегодно по направлениям работы</p>
	<p>Подпрограммы «Созвучие»</p> <p>1. Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и СНИП территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения.</p> <p>2. Работы по обновлению предметно-развивающей среды и материально-технической базы дошкольного отделения за счет различных источников финансирования.</p> <p>3. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.</p> <p>4. Включение в практику работы новых форм дошкольного образования.</p>	<p>Постоянно</p> <p>Весь период</p> <p>Сентябрь 2019 – май 2021</p>
<p>2022 г. – Аналитическо-информационный этап (мониторинг)</p>	<p>Подпрограмма «Мы выбираем здоровье»</p> <p>1. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности ДО.</p> <p>2. Транслирование опыта работы дошкольного отделения в вопросах приобщения детей и</p>	<p>Май-июнь 2022</p>

<p>эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений)</p> <p>Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы.</p>	<p>взрослых к культуре здоровья посредством издания методических пособий, информационных материалов, распространение их среди родителей и заинтересованного населения.</p> <p>3. Мониторинг эффективности работы ДО по профилактике заболеваний.</p>	<p>Постоянно</p> <p>Декабрь 2022</p>
	<p>Подпрограмма «Информационные технологии в системе мониторинга качества образования» (управление)</p> <p>1. Анализ роста инвестиционной привлекательности МБОУ ЦО. 2. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий.</p>	<p>Сентябрь – октябрь 2022 Май - июль 2022</p>
	<p>Подпрограмма «Творческая группа, как средство повышения профессиональной компетентности педагогов ДО»</p> <p>1. Анализ перспективных направлений деятельности ДО по повышению профессионального уровня сотрудников ДО. 2. Транслирование опыта работы учреждения по привлечению к работе молодых специалистов. 3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сети интернет. 4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников учреждения.</p>	<p>Январь – май 2022</p>
	<p>Подпрограммы «Созвучие»</p> <p>1. Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении. Внесение необходимых корректив в образовательную программу ДО. 2. Построение целостной системы дифференцированной и индивидуальной работы педагогов - специалистов с детьми с 3 до 7 лет по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности. 8. Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДО к обучению в школе.</p>	<p>Июнь – декабрь 2022</p>

Планы реализации подпрограмм

Подпрограмма «Мы выбираем здоровье»

Цель: Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.

План реализации

№	Содержание	Группа	Периодичность	Ответственные	Срок реализации
1.	Оптимизация режима				
1.1.	Организация жизни детей в адаптационный период: - назначение щадящего режима - сокращение времени пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение двух недель - удлиненный сон на 1,5-2 часа в ночное время (дома) - незначительное утепление одежды - профилактика переохлаждения детей во время прогулок	1-4	ежедневно	Медицинский персонал, воспитатели, родители	В течение года
1.2.	Определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возраста и индивидуальных особенностей	1-4	1 раз в 2 месяца	Медицинский персонал, воспитатели	В течение года
2.	Организация двигательного режима				
2.1.	Физкультурные занятия	1-4	3 раза в неделю	Инструктор по физ. воспитанию	В течение года
2.2.	Прогулки с включением подвижных игр	1-4	ежедневно	Воспитатели	В течение года
2.3.	Спортивный досуг	1-4	1 раз в квартал	Инструктор по физ. воспитанию	В течение года
2.4.	Пальчиковая гимнастика	1-4	Физкульт-минутки	Воспитатели	В течение года
2.5.	Гимнастика глаз	3-4	Физкульт-минутки	Медицинский персонал, воспитатели	В течение года
2.6.	Артикуляционная гимнастика	3-4	Ежедневно	Логопед, воспитатели	В течение года

2.7.	Оздоровительный бег	3-4	Ежедневно во время прогулки	Воспитатели	С апреля по ноябрь (на открытом воздухе)
2.8.	Спортивная гимнастика	3-4	2 раза в неделю	Инструктор по физ. воспитанию, воспитатели	В течение года
2.9.	Музыкальные занятия	1-4	2 раза в неделю	Музыкальный руководитель, воспитатели	В течение года
3.	Охрана психического здоровья				
3.1.	Создание комфортной среды	1-4	Систематически ежедневно	Все члены коллектива, родители	В течение года
3.2.	Строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований	1-4	Систематически	Медицинский персонал, воспитатели, помощники воспитателей	В течение года
3.3.	Использование приемов релаксации: минуты тишины, муз. паузы	1-4	ежедневно, несколько раз в день	Воспитатели, специалисты	В течение года
3.4.	Занятия с детьми группы риска	3-4	3 раза в неделю	Психолог	В течение года
4.	Профилактика заболеваемости				
4.1.	Профилактические прививки	1-4	По плану врача	Врач	В течение года
4.2.	Профилактика близорукости у детей – гимнастика для глаз	3-4	Ежедневно	Медицинский персонал, воспитатели	В течение года
4.3.	В целях уменьшения перекрестного инфицирования и снижения бактериальной загрязненности: - сквозное проветривание помещений - кварцевание - ионизация воздуха	1-4	Ежедневно	Медицинский персонал, воспитатели, помощники воспитателей	В течение года
4.4.	Лабораторные исследования	1-4	По плану врача	Медицинский персонал	В течение года
5.	Закаливание с учетом состояния здоровья детей				
5.1.	Воздушные ванны, облегченная одежда, одежда соответствующая сезону года	1-4	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
5.2.	Прогулки на воздухе	1-4	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
5.3.	Хожение босиком по «дорожке здоровья»	1-4	Ежедневно после дневного сна	Воспитатели	В течение года

5.4.	Водный душ	1-4	Ежедневно после прогулки	Воспитатели, помощники воспитателей	июнь-август
5.5.	Игры с водой	1-4	Во время прогулки, во время занятий	Воспитатели, помощники воспитателей	июнь-август
5.6.	Самомассаж	3-4	Ежедневно после дневного сна	Воспитатели	В течение года
5.7.	Гимнастика в постели	1-4	Ежедневно после дневного сна	Воспитатели	В течение года
6.	Лечебно-оздоровительная работа				
6.1.	Витаминотерапия: отвар шиповника, витаминный чай, кислородный коктейль	1-4	1 раз в день	Медицинский персонал	Октябрь, ноябрь, январь, март
6.2.	Физио-процедуры: - тепловые прогревания лампой «Дюна -Т», - аппаратом «Коралл-2000» с инфракрасным излучением, - солевые грелки.	Часто болеющие дети	По назначению врача, 1 раз в день	Медицинский персонал	В течение года, по назначению врача
7.	Санитарно-просветительная работа для родителей				
7.1.	Наглядная информация: - медицинский уголок, - информационный бюллетень в группах, - стенд «Мы выбираем здоровье» (активный отдых семей), - пропаганда знаний об обеспечении безопасности жизни детей.	1-4	Систематически	Заведующий ДО, медицинский персонал, воспитатели, специалисты	В течение года
7.2.	Консультации по темам: - «Режим дня в ДО и дома» - «Закаливание ребенка дома» - «Оздоровление с помощью растений». - «Питание ребенка дома и в ДО» и т.д.	1-4	По плану	Заведующий ДО, медицинский персонал, воспитатели, специалисты	В течение года
7.3.	Участие родителей в спортивных праздниках, соревнованиях, досугах	1-4	По плану	Воспитатели, специалисты	В течение года
8.	Формирование представлений и навыков здорового образа жизни у детей				
	Занятия по охране безопасности жизни (совместная деятельность)	4	1 раз в 2 недели	Воспитатели, специалисты	В течение года
	Занятия по социально-личностному развитию (совместная деятельность)	3-4	1 раз в неделю	Воспитатели, специалисты	В течение года

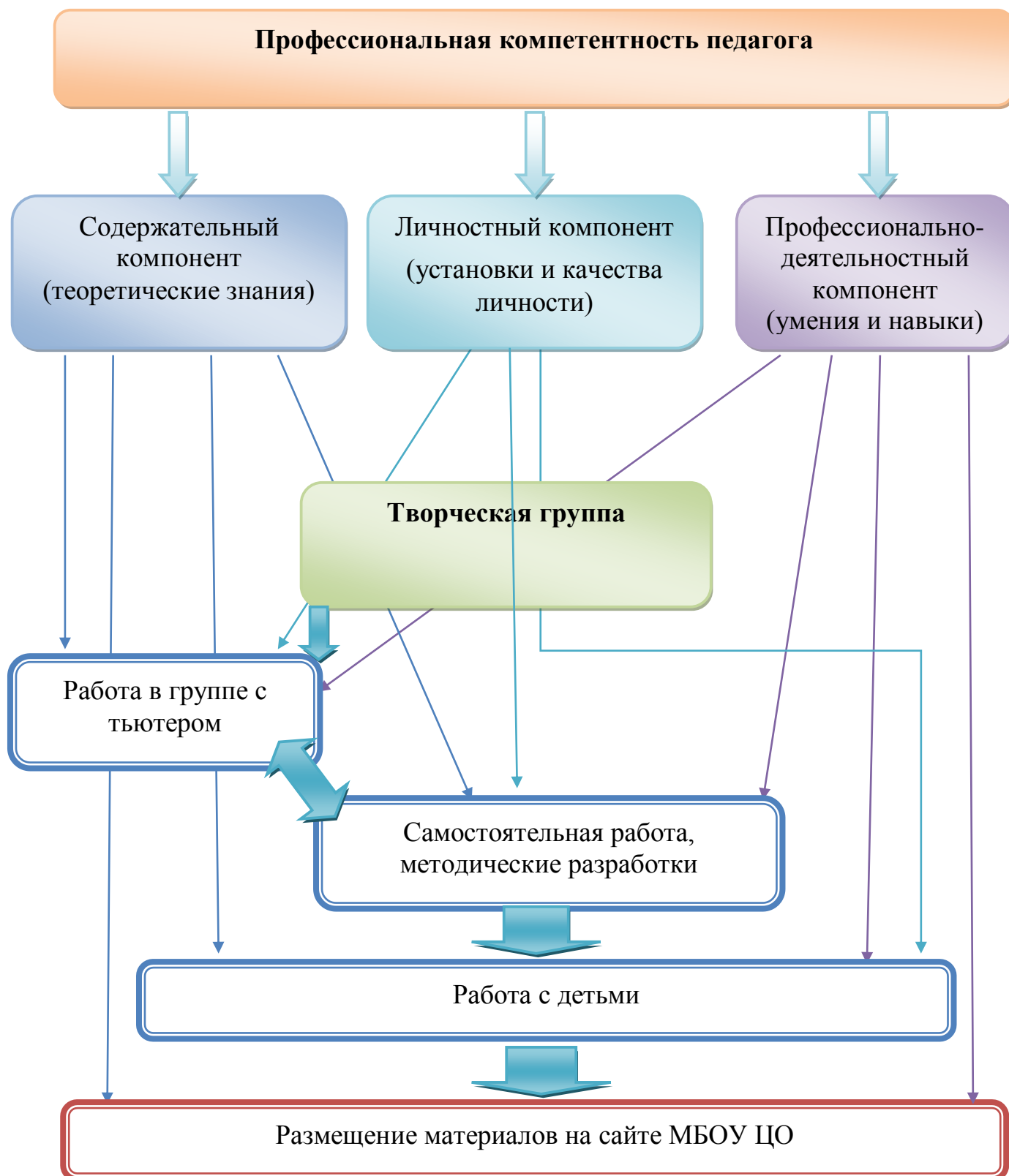
	Занятия по валеологии	3-4	1 раз в месяц	Воспитатели	В течение года
		4	1 раз в неделю	Воспитатели	В течение года
	Игровые занятия по профилактике заболеваний зубов	3-4	1 раз в неделю	Врач-стоматолог	Ноябрь-декабрь
	Воспитание культурно-гигиенических навыков	1-4	Систематически Ежедневно	Медицинский персонал, воспитатели, помощники воспитателей, родители	В течение года
	Сюжетно-ролевые игры: - «Больница» - «В гостях у Айболита». - «Я – доктор» и т.д.	1-4	По планам работы групп	Воспитатели	В течение года

Подпрограмма «Творческая группа, как средство повышения профессиональной компетентности педагогов ДО»

Цель:

Повышение профессиональной компетентности педагогов посредством самообразования в составе творческой группы.

План реализации.



Подпрограмма «Информационные технологии в системе мониторинга качества образования» (управление)

Цель: Совершенствование системы мониторинга качества образования в ДО через использование информационных технологий.

Направления работы:

1. Создание ресурсов

Организационное обеспечение

1. Определение перечня функций управления Программой развития
2. Распределение функций управления между разработчиками Программы развития

3. Проведение инструктирования и обучения должностных лиц.
4. Организация работы должностных лиц, ответственных за разработку и реализацию Программы развития (распределение поручений, заданий, контроль за исполнением).

5. Организация работы (подготовка, проведение заседаний, организация исполнения решений)

Информационное обеспечение

1. Создание информационного банка в области здоровьесбережения, повышения профессиональной компетентности педагогов, информационных технологий в системе мониторинга качества образования, (сбор, систематизация, хранение). Накопление информации об издании новой методической и учебной литературы по данным направлениям.

2. Определение состава педагогов, участвующих в реализации подпрограмм, групп дошкольников, с которыми будет апробироваться модель образовательного процесса.

3. Информирование родителей о целях, задачах содержания программы развития.

4. Информирование коллектива.

Кадровое обеспечение реализации Программы развития

1. Разработка перспективного плана повышения квалификации педагогов.

2. Организация направления на курсы повышения квалификации.

3. Организация повышения квалификации педагогов в процессе педагогического общения.

4. Выявление, обобщение передового педагогического опыта, определение форм и методов его распространения.

5. Участие в семинарах, симпозиумах, круглых столах, иных научно-методических и организационных мероприятиях.

Оценка разработчиков, участников реализации проекта

1. Разработка нормативных показателей для оценки, методик сбора информации, процедур оценивания кадров.

2. Организация текущей и итоговой оценки.

3. Подготовка документации по оценке.

4. Подготовка кадров к участию в профессиональных конкурсах разного уровня.

6. Внесение предложений о поощрении педагогов: представления, характеристики.

Научно–методическое обеспечение

1. Организация приобретения новой литературы.

2. Выявление потребности в научно – методических разработках.

3. Разработка научно – методических материалов (творческие группы).

4. Распределение обязанностей и объёма методической работы между творческими и рабочими группами, отдельными педагогами.

5. Контроль за процессом разработки (заведующий ДО, методист)

6. Организация и проведение экспертизы (оценки), апробирования научно-методических разработок.

Нормативно – правовое обеспечение

1.Согласование нормативно – правовой базы введения новшеств с Управлением образования администрации города-курорта Кисловодска.

2. Разработка нормативно – правовой базы: приказы, распоряжения, положения, рекомендации.

3. Внесение изменений в действующую нормативно-правовую базу работы МБОУ ЦО (Устав, Правила внутреннего распорядка, Коллективный договор)

Материально–техническое обеспечение

1. Разработка изменений материально-технической базы ДО.

2. Приобретение нового оборудования, средств обучения.

3. Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм пребывания детей в ДО, техникой безопасности при осуществлении учебно-воспитательного процесса.

4. Разработка планов проведения аукционов по продуктам питания, ремонту, приобретению основных средств.

Финансовое обеспечение

1. Планирование финансирования программы развития: определение бюджета материально-технических средств, стимулирование труда.

2. Поиск источников и заключение договоров по финансированию программы развития.

3. Осуществление контроля за расходованием средств.

2. Управление программой развития

1. Анализ возможностей разработки и реализации программы развития.

2. Разработка стратегии и поэтапных планов реализации программы.

3. Согласование планов реализации программы развития ДО с подпрограммами, используемыми в педагогическом процессе ДО, и программой развития образования в городе.

4. Составление единой сетки занятий и режима работы кружков, студий, учитывающих в своей деятельности содержание проекта.

5. Контроль за разработкой и реализацией программы развития.
6. Разработка системы мониторинга

Схема 1 ресурсного обеспечения ДО «Алые паруса» МБОУ ЦО города-курорта Кисловодска



Схема 2 обеспечения качества деятельности ДО «Алые паруса» МБОУ ЦО города-курорта Кисловодска



**План реализации подпрограммы «Информационные технологии в системе мониторинга качества образования»
(управление)**

№ п/п	Содержание	Периодичность	Ответственные	Срок реализации
1.	Консультация для педагогов: Общие сведения в области мониторинга. Методы получения информации	Ежегодно	Заведующий ДО	Сентябрь
2.	Обучение членов педагогического коллектива на курсах: Менеджмент для начинающих руководителей	Ежегодно (по графику курсов)	Директор МБОУ ЦО	Весь период
3.	Консультация для педагогов: Общие сведения о законодательной базе в сфере информатизации	Ежегодно	Инженер ИТ	Октябрь
4.	Семинар-практикум для педагогов: Инструментарий для осуществления мониторинговых замеров	Ежегодно	Инженер ИТ, методист	Ноябрь
5.	Родительское собрание: Единое образовательное пространство «детский сад – семья» - это реальность!	Ежегодно	Заведующий ДО, методист	Январь
6.	Практикум: Освоение ИТ сбора информации, организации систематических наблюдений	Ежегодно	Инженер ИТ, методист	Февраль
7.	Педагогический совет: Современные системы мониторинга	Ежегодно	Методист	Март
8.	Консультация для педагогов: Этические нормы диагностической работы	Ежегодно	Заведующий ДО, методист	Апрель

Подпрограмма «Созвучие»

Цель: разработка и реализация системы взаимодействия родителей, педагогов дошкольных учреждений, привлеченных специалистов по профилактике социальной дезадаптации ребенка.

Задачи познавательного развития:

Возраст 3-4 года

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).

2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).

3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности

(наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).

4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.

6. Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.

Возраст 4-5 лет

1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и

самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.

2. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете

(объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследить изменения объектов по одному-двум признакам.

3. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.

4. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.

5. Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.

6. Продолжать расширять представления детей о себе, детском саду и его ближайшем окружении.

7. Развивать элементарные представления о родном городе и стране.

8. Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

Возраст 5-6 лет

1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.

2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.

3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.

4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).

5. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.

6. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений

взрослых и детей.

7. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.

8. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.

9. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира

Возраст 6-7 лет

1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.

2. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.

3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.

4. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.

5. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.

6. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.

7. Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.

8. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.

9. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.

10. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.

11. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей

Схема реализации социального партнерства по работе с воспитанниками ДО «Алые паруса» МБОУ ЦО города-курорта Кисловодска

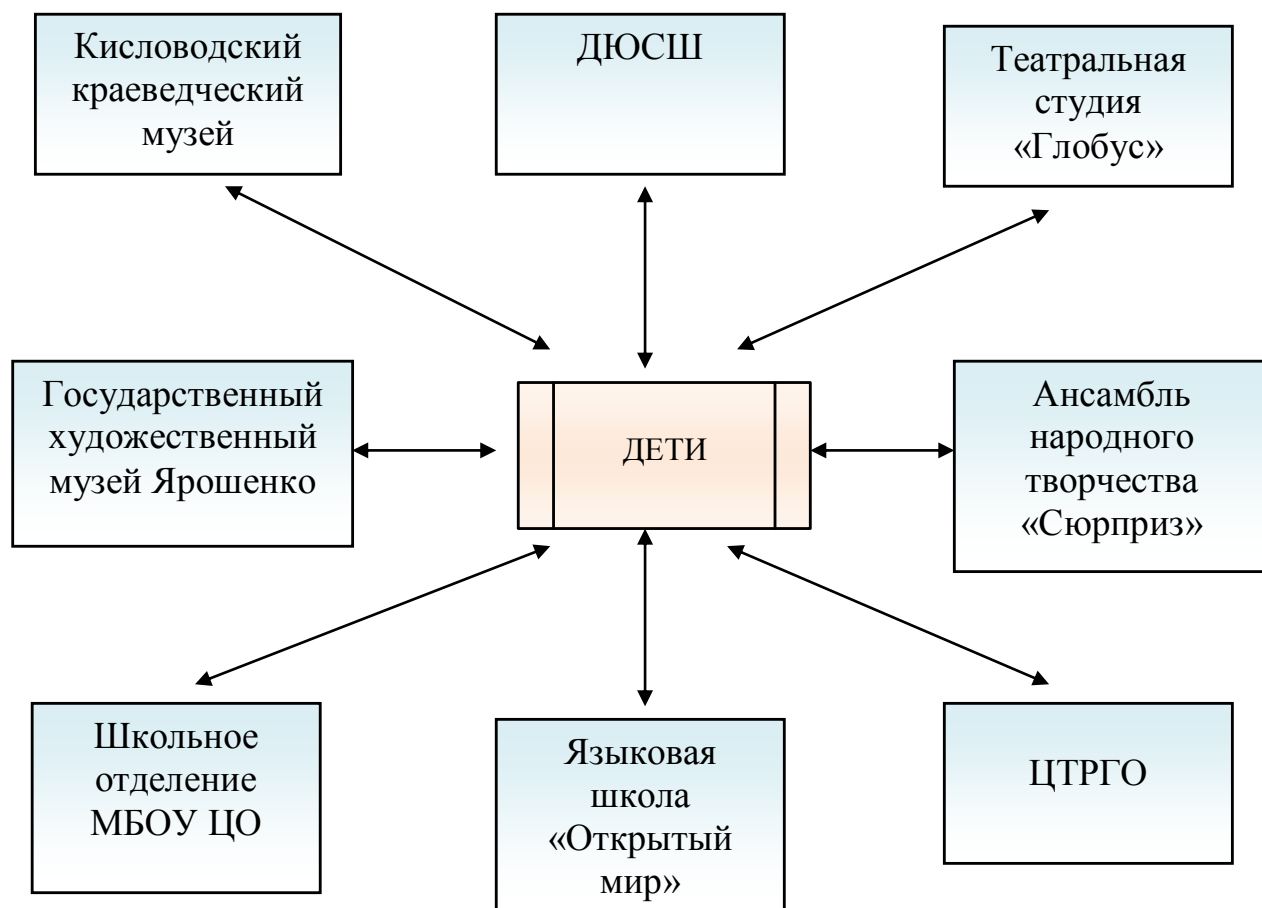
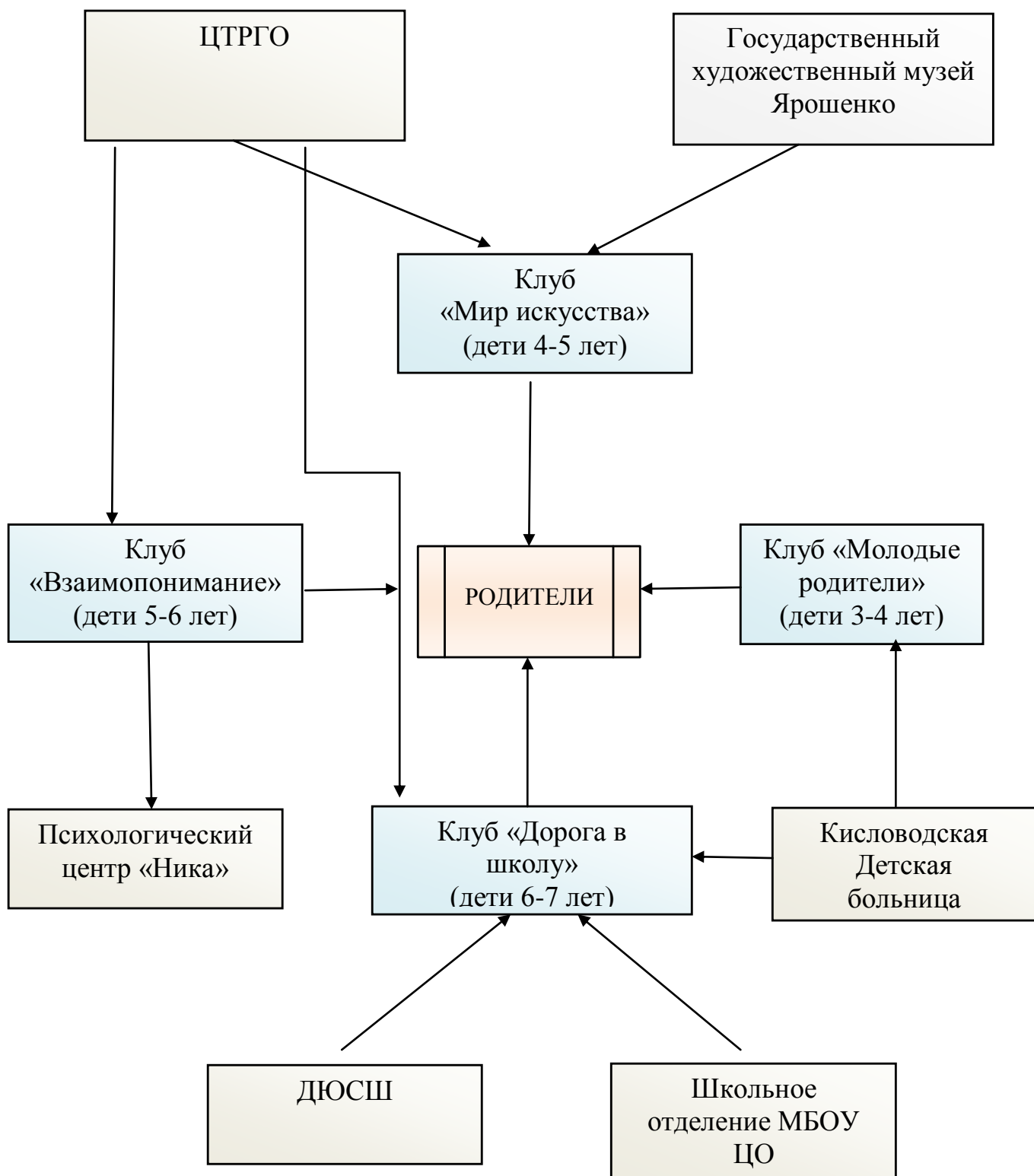


Схема реализации социального партнерства по работе с родителями воспитанников ДО «Алые паруса» МБОУ ЦО города-курорта Кисловодска



План реализации подпрограммы «Созвучие»

№ п/п	Содержание	Периодичность	Ответственные	Срок реализации
1.	Консультация для родителей: Возрастные особенности художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.	Ежегодно	Методист, психолог	Сентябрь
2.	Семинар-практикум: Всеобуч для молодых родителей	Ежегодно	Методист, психолог	Октябрь
3.	Консультация для родителей: Общие сведения о законодательной базе в сфере семейного права	Ежегодно	Заведующий ДО, методист	Ноябрь
4.	Семинар-практикум для родителей: Как выявить творческий потенциал ребенка	Ежегодно	Методист, психолог	Январь
5.	Родительское собрание: Единое образовательное пространство «детский сад – семья» - это реальность!	Ежегодно	Заведующий ДО, методист	Январь
6.	Консультация для родителей: Этические нормы воспитательной работы в семье	Ежегодно	Методист, психолог	Апрель
7.	Взаимодействие со специалистами учреждений культуры и дополнительного образования: Природные зоны и памятники природы родного края.	Ежегодно	Заведующий ДО, методист	Весь период (по планам работы групп)
8.	Взаимодействие со специалистами учреждений культуры и дополнительного образования: История и культура родного города.	Ежегодно	Заведующий ДО, методист	Весь период (по планам работы групп)
9.	Взаимодействие со специалистами учреждений культуры и дополнительного образования: Искусство родного края	Ежегодно	Заведующий ДО, методист	Весь период (по планам работы групп)